



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



D4.5 Implementation of new STOREM Curricula

Project Acronym	STOREM
Project full title	Sustainable Tourism, Optimal Resource and Environmental Management
Project No.	
Coordinator	The University of Cagliari – UNICA
Project start date	15/10/2018
Project duration	36 months

Abstract	<p>The new curricula developed in the STOREM Pathway have been created, approved and implemented in all 5 Higher Education Institutes (HEI) of the Caribbean. These include 2 new Master programs at UniMagdalena P3 (Master in Sustainable Tourism Management) and UNA P6 (Master in Tourism and Sustainable Development), as well as 2 new and renewed courses at each of EAFIT (P4), UCI (P5) and UWI (P7). The new curricula have been approved by the corresponding university and national authorities, launched and implemented with enrolled students. Corresponding infrastructure and materials (e.g. online resources, reading materials, and E-Learning Systems) have also been implemented. Case studies have also been developed as part of the project (D2.10) and used to support the academic activities of the new curricula. An additional module was designed to fill the educational gap for students from vulnerable populations in Colombia in order to facilitate their inclusion. A total of 88 students have been enrolled in these curricula as of 15-Nov-2022.</p>
----------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DOCUMENT CONTROL SHEET

Title of Document	Implementation of new STOREM Curricula
Work Package	WP4 – Dissemination and Exploitation
Last version date	15/11/2022
Status	Draft
Document Version	v.01
Number of pages	85
Dissemination level	Internal

CONTRIBUTION HISTORY

Version	Date	Description	Responsible Partner
v.01	15/11/2022	Draft	P4
v.02			
v.0n			



TABLE OF CONTENT

DOCUMENT CONTROL SHEET.....	2
CONTRIBUTION HISTORY.....	2
TABLE OF CONTENTS	3
LIST OF ABBREVIATIONS.....	4
EXECUTIVE SUMMARY.....	4
1. Description of New STOREM Curricula	5
1.1 UniMagdalena.....	5
1.2 UNA.....	6
1.3 EAFIT.....	8
1.4 UCI.....	10
1.5 UWI.....	11
2. Case Studies and Applications.....	12
2.1 Sierra Nevada de Santa Marta Case Study	12
2.2 Blue Flag Beach Certification Case Study.....	14
2.3 Community Capacity Building Case Study.....	14
2.4 Regenerative Tourism Community Case Study.....	15
2.5 Best Practices in Virtual Programs.....	16
3. Summary of module designed for vulnerable students	17
LIST OF ANNEXES.....	19



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LIST OF ABBREVIATIONS

- Community Based Tourism (CBT)
Development and Planning Unit (UPD)
Higher Education Institutes (HEI)
National University (UNA)
Sierra Nevada de Santa Marta (SNSM)
Sustainable Tourism and Optimal Resources Management (STOREM)
University of Magdalena (UniMagdalena)
University of the West Indies (UWI)
University for International Cooperation (UCI)

EXECUTIVE SUMMARY

This report summarizes the new curricula developed in the STOREM Pathway. These new curricula have been created, approved and implemented in all 5 Higher Education Institutes (HEI) of the Caribbean, including the University of Magdalena (UniMagdalena, P3) and EAFIT University (P\$) in Colombia, the National University (UNA, P6) and the University for International Cooperation (UCI, P5) in Costa Rica, and the University of the West Indies (UWI, P7) in Barbados.

The new curricula in the STOREM pathway include 2 new Master programs and 6 new courses. The new Master programs were created at UniMagdalena (Master in Sustainable Tourism Management) and at UNA (Master in Tourism and Sustainable Development). Two new courses were created at EAFIT (1. Watershed Management for Environmental Protection, 2. Coastal Protection for Sustainable Beach Tourism). Two new courses were also created at UCI (1. Regenerative development as an agent of change and tourism innovation, 2. Construction of experience-based tourism products and services). At UWI, one new course was created (Disaster Risk and Resilience in Caribbean Tourism), while another course was renewed (Sustainable Tourism in the Coastal Zone) along the STOREM pathway.

All of these new curricula have been approved by the corresponding university and national authorities and launched. A total of 88 students have been enrolled in these



curricula as of 15-Nov-2022. Corresponding infrastructure and materials (e.g. online resources, reading materials, and E-Learning Systems) have also been implemented. Case studies have also been developed as part of the project (D2.10) and used to support the academic activities of the new curricula. An additional module was designed to fill the educational gap for students from vulnerable populations in Colombia in order to facilitate their inclusion.

1. Description of New STOREM Curricula

1.1 UniMagdalena P3 - Master in Sustainable Tourism Management

The new Master programs at UniMagdalena (Master in Sustainable Tourism Management) was created with the objective of training professionals with standards of excellence and academic quality, with an interdisciplinary vision, providing tools that facilitate the understanding of the factors that affect the problems of the tourism sector, based on the analysis, design and management of public policies, plans, programs and projects that contribute to the strengthening of sustainable tourism, and thus responding to the socio-environmental, cultural and biodiversity challenges of the regions.

The program's expected learning outcomes include:

- 1) Strengthen the description, analysis, synthesis and argumentation capabilities related to the planning, management and policies of sustainable tourism and environmental management;
- 2) Create ethical, ecological and social solutions to the challenges facing the tourism industry in sustainability processes;
- 3) Lead tourism management and planning processes in the field of sustainable development, and
- 4) Interpret sustainable tourism management policies and tools to carry out innovative and technological projects that contribute to regional and local economic development.

The employment outlook for graduates aspires to develop their professional activity or research in territorial entities, environmental authorities, administrative entities, control bodies, research centers, universities and companies, both public and private, consulting, training and Teaching in the national and international spheres.

Among the highlights of master program is its innovated E-Learning environment: “Block 10”. This digital learning ecosystem is a microsite in Sustainable Tourism, hosted in order to create a learning community. In this space, students have access to all of their course materials, including video lectures and ways to communicate



with their fellow students and professors. Users also have access to podcasts, blogs and an observatory on sustainable tourism developed by UniMagdalena.

The new master program at UniMagdalena was officially launched in July 2021 and as of the date of this report (15 November 2022), there have been 7 students enrolled in the new Master Program in Sustainable Tourism Management.

Press Notes & Dissemination

STOREM: <https://storem-erasmus-cbhe.com/2021/07/28/launch-of-the-masters-in-sustainable-tourism-management-at-unimagdalena/>

<https://storem-erasmus-cbhe.com/2022/09/05/unimagdalena-finances-scientific-training-for-its-professors/>

UniMagdalena Press:

<https://unimagdalena.edu.co/presentacionPublicacion/VerNoticia/151099>

https://unimagdalena.edu.co/presentacionPublicacion/VerNoticia/213451?fbclid=IwAR3f_o00PP6e8bNqDiVy6ERol-f5xCP4AqM5A_19ao4r3AEoMn-UUWCAtF4

Opinion Caribe Newspaper: <https://www.opinioncaribe.com/2021/07/19/gracias-a-la-universidad-del-magdalena-la-maestria-en-gestion-del-turismo-sostenible-es-una-realidad/>

El Informador Newspaper: <https://www.elinformador.com.co/index.php/el-magdalena/81-distrito/258873-maestria-en-gestion-del-turismo-sostenible-es-una-realidad-en-santa-marta>

YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=7NnBg5Bn12o>

1.2 UNA P6 - MSc in Tourism and Sustainable Development

The new Master program at UNA (Master in Tourism and Sustainable Development) has the general objective to prepare academic professionals that could act as researchers in the field of sustainable tourism, but also in the public and private sector. In order to achieve this goal, the Master's program will offer the students a critical and reflective perspective on the reality of tourism at world wide scale, with a primary focus on Latin America, and specifically the Mesoamerican and Caribbean regions. The proposal intends that the student develops a scientific research proficiency in the field of sustainable tourism, as well as training to act as instructors and beyond in higher education institutions. In addition, the program aims to offer skills and competences of leadership, creativity, ethics, communication and management so that the professional is prepared as decision maker with full



commitment on the sustainable tourism sector in any country he wishes to act, always knowing the laws in the respective country.

The program aims to develop professionals that are able to act as researchers and university professors in the field of sustainable tourism. They will have a critical and reflective view on the reality of tourism and sustainability. Also, they will be able to develop and coordinate scientific research projects in the field of tourism and sustainability, as well as being able to act as instructors in higher education institutions. Besides, they will have leadership skills, creativity, ethics, communication and management and will be trained to occupy a position of decision making and responsibility in the tourism sector in any region he/she wishes to work in. The trained graduate will be able to work in various sectors of society, including:

- Public and / or private tourism institutes, in local, regional and national waits
- Tourism research institutes
- Tourism consultancy institutes
- Inspection and environmental protection bodies
- Tourism planning and environmental advisory companies
- Higher education institutions
- Environmental monitoring companies
- Third sector and organized civil society organizations

This new master program is notable in that it represents the first virtual academic master's degree in Costa Rica focused on tourism and sustainable development. As the program seeks to prepare professionals to promote better tourism practices in a country well-known for its sustainable tourism activities, the program has shown great popularity so much so that enrollment has required a waiting list to avoid exceeding its maximum capacity. Furthermore, UNA has also developed its own scholarship program.

The new master program at UNA was officially launched in September 2022 and its inauguration was celebrated on 2 November 2022 in Nicoya Costa Rica, with the presence of UNA's highest authorities, members of the STOREM project, master program instructors, students and guests as part of the final dissemination event of the STOREM Project. As of the date of this report (15 November 2022), a total of 21 students are presently enrolled in the new in Tourism and Sustainable Development at UNA.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Press Notes & Dissemination

STOREM: <https://storem-erasmus-cbhe.com/2022/09/21/una-launches-new-master-in-tourism-and-sustainable-development/>

<https://storem-erasmus-cbhe.com/2022/10/26/inauguration-of-the-una-masters-program-and-closure-of-the-storem-project/>

UNA Press: <https://www.chorotega.una.ac.cr/index.php/inauguracion-del-programa-de-maestria-en-turismo-y-desarrollo-sostenible-y-la-clausura-del-proyecto-storem>

Guanacasta Newspaper: <https://www.guanacastealaaltura.com/participe-en-la-inauguracion-del-programa-de-maestria-en-turismo-y-desarrollo-sostenible-y-la-clausura-del-proyecto-storem/>

Mensaje Newspaper: <https://www.periodicomensaje.com/educacion/9841-inauguracion-del-programa-de-maestria-en-turismo-y-desarrollo-sostenible-y-la-clausura-del-proyecto-storem>

1.3 EAFIT P4 – New Courses in MSc in Earth Sciences

The two new courses at EAFIT form part of its Master Program in Earth Sciences with the mission to train graduates with high level knowledge in the areas of Earth Sciences, skills in basic, advanced and applied research, the formulation and implementation of projects in the field of the public and private sectors, and a true environmental culture that allows them to contribute to solutions to the problems that affect the natural environment.

EAFIT's new course on Watershed Management for Environmental Protection aims to train graduates with up-to-date knowledge on aspects of watershed management, the water continuum approach, applied research skills, and strategies that contribute solutions to issues of environmental protection and sustainable territorial development. Its specific objectives are to:

- 1) Create a high level of knowledge on the fundamentals of watershed management and protection, including the water continuum scheme of the interaction between land and coastal zone.
- 2) Generate consciousness of related sustainable development priorities and the national and regional level.
- 3) Develop projects that directly respond to the related needs of the public and private sectors.



- 4) Build capacities in basic and applied science towards the resolution of significant issues in watershed resource sustainability

The other new course at EAFIT on Coastal Management for Sustainable Beach Tourism aims to train graduates with up-to-date knowledge on aspects of coastal management with attention to linkages between coastal morphodynamics and human interventions, applied research skills, and strategies that contribute solutions to issues of coastal degradation for sustainable beach tourism. Its specific objectives are to:

- 1) Create a high level of knowledge on the fundamentals of coastal management and protection, with attention to coastal morphodynamics and human interventions.
- 2) Generate consciousness of sustainable development priorities in Colombian coastal zones at national and regional levels.
- 3) Develop projects that directly respond to the related needs of the public and private sectors.
- 4) Build capacities in basic and applied science towards the resolution of issues in the sustainability of coastal resources involved in beach tourism.

As of June 2021, the new courses at EAFIT had already been approved for the Master's Program in Earth Sciences, as well as for undergraduate students in Geology, and other related departments such as Biology, Civil Engineering, Business Administration, and International Business. The courses have also been made available to stakeholders from the public sector, such as environmental authorities, and the private sector, such as the hotel industry. As of the date of this report (15 November 2022), a total of 4 students have taken the new curricula at EAFIT developed in the STOREM Pathway, 2 of which were officially enrolled as part of the Postgraduate Program in Earth Sciences, while the other 2 were undergraduate students that attended class without official enrollment.

Press Notes & Dissemination

STOREM: <https://storem-erasmus-cbhe.com/2021/06/01/new-courses-at-eafit-in-the-storem-pathway/>

EAFIT Press: <https://www.eafit.edu.co/noticias/estudiantes/2021/proyecto-storem-dos-nuevos-cursos-de-eafit-para-seguir-explorando-las-ciencias-de-la-tierra>

YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=guXJcZoQAB8>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1.4 UCI P5 – New modules in MSc in Sustainable Tourism Management

The new courses at UCI aim to develop competencies such as the ability to anticipate emerging and changing conditions of the global / local context that affect tourism (modalities, permanence ...), such as characteristics of global change, an approach to planetary limits and ecological footprint, climate change and anthropocene interdependence. They also aim to help graduates manage the risks associated with global change through nature based solutions, adaptation measures, resilience, and uncertainty management.

the design of services and experiences that produce a positive balance in the different dimensions of development are highlighted through aspects of regeneration (positive impacts) vs compensation, as well as generating well-being for the community and the tourist. the curricula facilitate planning processes and development of tourist destinations at territorial level, such as landscape scale planning, while also supporting local development processes through entrepreneurship, construction of networks and learning communities, and ecological labeling - life cycle analysis.

these new courses integrate diverse knowledge and new technologies including icts, innovation and creativity, knowledge management, systematization. furthermore, they foster an understanding of the social, economic and ecological dynamics of the territory. alternative economic approaches are considered through a comprehensive understanding of the dimensions and interrelations of regenerative development, such as the pillars of regenerative development, and the principles and methodological framework for regenerative development.

As of June 2021, the contents of the new courses at UCI have been approved and made available for students. Potential students interested in these courses include stakeholders from the public sector, such as environmental authorities, and the private sector, such as the eco-tourism industry. As of the date of this report (15 November 2022), a total of 42 students have been enrolled in the new curricula at UCI developed in the STOREM Pathway.

Press Notes & Dissemination

STOREM: <https://storem-erasmus-cbhe.com/2022/08/01/new-uci-courses-in-regenerative-development-applied-to-tourism/>

UCI Press: <https://uci.ac.cr/fad/uci-imparte-nueva-malla-curricular-enfocada-en-desarrollo-regenerativo-aplicado-al-turismo/>



1.5 UWI P7 – New and renewed modules in MSc in Natural Resource and Environmental Management

The renewed course at UWI on Sustainable Tourism in the Coastal Zone is part of its Coastal and Marine Resource Management Stream in its MSc in Natural Resource and Environmental Management. The CERMES MSc seeks to provide graduate students with advanced training in techniques, mechanisms and policies for sustainable use and management of natural resources with emphasis on the Caribbean. The existing sustainable tourism course aims to provide students with information and expose them to resources and experiences through which they will develop analytical and practical skills for the efficient management of coastal resources as part of the tourism product. The course seeks to ensure that students will understand the evolution of tourism and tourism planning and the role tourism plays in national development of the Caribbean; be able to explain and interpret the emergence of sustainable tourism and its use as a strategy for both development and conservation; critically assess the elements of the tourism industry and evaluate possible directions for the future of sustainable tourism in the Caribbean. The course has been offered for several years now, and STOREM presents the opportunity of reviewing and revising the course to ensure that it continues to meet academic best practice.

UWI's new course on Disaster Risk and Resilience in Caribbean Tourism aims to assist professionals in risk reduction and adaptation. The Caribbean region is comprised of a number of small islands and low-lying coastal states, where the major urban areas, the associated infrastructure and key economic sectors are located in areas that are highly vulnerable to the impacts of natural, technological and hybrid hazards. In 2017 Hurricanes Maria and Irma caused significant damage to islands in the Caribbean. The WTTC estimates that the 2017 hurricane season resulted in an estimated loss of 826,100 visitors to the Caribbean, and these visitors would have generated US\$741 million and supported 11,005 jobs. It is anticipated that recovery to previous levels could take up to four years, and if this is the case, the region will miss out on over US\$3 billion over this timeframe (WTTC, 2018).

There is little doubt that providing training in tourism and hazard planning and resilience building would assist tourism practitioners in the Caribbean to better understand how to address the hazards that threaten the sustainability of tourism in the region. The course would focus on the key hazard categories and would provide students with knowledge and skills to develop policies and plans for addressing these in the tourism sector. Some of the topics that would be covered include:

- Caribbean vulnerability to hazards
- Tourism vulnerability to hazards



- Principles of disaster risk reduction
- Strategic interventions for hazard reduction (policy, forecasting, capacity building, information dissemination).

The revamped *Sustainable Tourism in the Coastal Zone* course was delivered from the 5 – 27 March 2020. Six students (3 males and 3 females) were registered and successfully completed the course. They were from Antigua and Barbuda, Barbados, Dominica, Jamaica, and The Bahamas. There was a 100% pass rate.

The new course on *Disaster Risk and Resilience in Caribbean Tourism* was taught in Semester II in the 2021/2022 Academic Year, between 9 – 29 May 2022. Eight students (7 females and 1 male) were enrolled in and successfully completed the course (a 100% pass rate). The students originated from Barbados, Dominica, St. Lucia, and Trinidad & Tobago. The new course will be delivered again in Semester II, 2022/2023 Academic Year.

Press Notes & Dissemination

STOREM: <https://storem-erasmus-cbhe.com/2021/06/28/new-and-renewed-courses-at-uwi-barbados/>

UWI: <https://www.cavehill.uwi.edu/cermes/gp/nrm.aspx>

2. Case Studies and Applications

A number of case studies have been developed during the STOREM Project on the subjects of sustainable tourism and environmental protection. These case studies have been developed partially with the objective of providing insights and lessons learned that can support the teaching of the new STOREM curricula. In this section, a brief summary and application of cases studies is provided.

2.1 Sierra Nevada de Santa Marta Case Study

Case Study Summary

The Case Study presents the analytical framework needed to comprehend the sustainable tourism factors and policies, while the second section focuses on the Magdalena department and the Sierra Nevada de Santa Marta (SNSM) context, highlighting the risks and contradictions that prevent the sustainable development of the area, and bringing examples of local planning failures. The third section analyses the SNSM specific post-conflict situation - showing a complete problem and risk



analysis - and proposes a context-based strategy to tackle the interrelated problems in the whole area. The fourth part focuses on the planning procedures and involvement techniques in the field - the application of the general model to a specific community – relating the context, the sustainable Community Based Tourism (CBT) product design, as well as the implications of COVID19 pandemics on the community and its participation in planning. The final section brings out the authors' conclusions on peacebuilding activities in post-conflict countries, to highlight the importance of coherent conflict-sensitive business, the role of Sustainable Environmental Management on conflict prevention and mitigation of Climate Change threats, and general constraints on planning and implementation procedures, in order to suggest some policy recommendations.

Application to STOREM curricula

Participative community planning is essential to build an inclusive society and solve context related problems, even more in conflict and post-conflict areas. The case study analytical framework is based on the current literature on multidimensional peacebuilding procedures, as well as the participative approach used by Europeaid and international organisations active in development cooperation. The Case Study intention is to close the gap between such protocols and the sustainable tourism development in the field, in order to support the students in the understanding of the different processes needed to involve the communities and build a shared development strategy.

The aim of the Case Study is to offer a methodological guidebook on how to handle sustainable tourism practices with vulnerable populations, in order to offer to students the scientific background to support an inclusive social and economic development in their territories. Specifically, the first part gives an introduction on the general assumptions behind sustainable tourism development and is useful to introduce students to such practices. The context description of the territory involved is also essential to introduce the students with the scientific and planning data useful for the preparation of a development project, giving different examples on how to use data and references. The problem description and strategy section is built following the international standards to describe community needs and objectives to be accomplished, which will be useful for acquiring the planning skills needed in the labor market. Finally, a very important section describes how to handle the participative field work with vulnerable communities, including stakeholders' engagement and participative planning.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2.2 Blue Flag Beach Certification Case Study

Case Study Summary

The case study on “Sustainable Beach Management and Certification: The Colombian Case” was developed by UniMagdalena. The study analyzes the potential for beaches in the Santa Marta region to be certified under the Blue Flag Beach Certification Program. This comprehensive program contemplates aspects such as the requirements of Environmental Education, Bathing Water Quality, Environmental Management, as well as Security and Services.

Application to STOREM curricula

The case study provides useful content for UniMagdalena’s new Master in Sustainable Tourism Management Program. This case study is applicable to a wide range of potential students, including academics as well as professionals such as coastal zone managers, hotel administrators, eco-tourism agencies and environmental authorities. The ability to certify beaches with a Blue Flag not only supports the tourism industry in the area, but it also provides tourists with piece of mind concerning the health and safety standards of the destination, all of which are essential components of management and making tourism sustainable in the region.

2.3 Community Capacity Building Case Study

Case Study Summary

A community training program was carried out in the coastal area of Cartagena, Colombia, on the environmental governance of Cartagena Bay and marine areas. This program empowered community leaders, teachers, fishermen, youth and women heads of household from the coastal communities of Cartagena, including 40 representatives from the communities of Ararca, Santa Ana, Barú, Tierra Bomba, Punta Arena, Bocachica, Caño del Oro and Pasacaballos. Institutional representatives of the public and private sector also participated, such as CARDIQUE, Aguas de Cartagena, the Bolívar Government, the Cartagena Chamber of Commerce, CORTEVA, National Natural Parks and Cartagena Como Vamos. The educational material of the Diploma was addressed to all interested parties and represents a significant contribution to the socio-environmental strengthening of the area.



Application to STOREM curricula

This case study provides valuable lessons learned in aspects of coastal zone management and environmental governance which will be taught within the new STOREM curricula at EAFIT University. Opportunities for bringing such a wide range of stakeholders together are very few, and this case study showed how stakeholder cooperation can be accomplished through capacity building and knowledge sharing. The lessons learned on how science can be used to inform policy, through a community-designed knowledge translation strategy, are quite unique not only to the Caribbean region, but in a global context as well. As such, the case study provides valuable experience that can be shared to students of the new curricula, whether they be recently graduate bachelor students, advanced masters researchers, students coming from vulnerable populations, or professionals continuing their studies in the public or private sector.

2.4 Regenerative Tourism Community Case Study

Case Study Summary

One of the case studies prepared by the University for International Cooperation (UCI) deals with the processes of approaching the communities within the framework of rural development and tourism projects under a regenerative approach of the Regenerative Costa Rica program and the Faculty of Environment and Development. These processes do not contemplate a methodology or a list of steps to follow, but rather consist of a process that emerges from the need and will of the communities to develop regenerative livelihoods that provide well-being to the community while conserving and restoring the natural resources, culture and in general the sense of place (sense of place). In this sense, what the case study seeks is to introduce the factors or tactics that are contemplated in regenerative development and how it is about introducing them into community development initiatives according to their interests and needs based on the fact that, firstly, there is an internalization of the precepts of regenerative development in the way people think and act, so that this is the basis for change on a larger scale.

Application to STOREM curricula

The case study on the approach to communities in the framework of rural development and tourism projects under a regenerative approach of the Regenerative Costa Rica program and the Faculty of Environment and Development of the University for International Cooperation is linked to the objectives of the



STOREM project through the observatory, to be able to exemplify the content of the curricular mesh in real cases that function as a living laboratory.

The communities that have been taken into account for this case have the initiative and enthusiasm to do tourism in their territory since they have nearby natural resources that can become attractive. As a work team, UCI began an observation process and a first contact with the communities in order to listen to their proposals and work with them on the sense of place, purpose and identity. Only after these first steps can a regenerative development process truly begin.

2.5 Best Practices in Virtual Programs

Case Study Summary

During the last 20 years, the University for International Cooperation has been venturing into the development of virtual educational programs, including more than 10 master's degrees, free courses, and recently technical programs. Through this practice, it has been possible to have more than 4,500 graduates from 40 countries.

Two aspects have been key to the success of developing master's degrees in virtual environments: the identification of training gaps at the Latin American level in areas related to environmental sustainability and the adaptive management of the information technology department, which has been integrating new tools to give support in pedagogical mediation.

This experience of more than 20 years in distance education that has been led to virtual education in recent years has allowed UCI to obtain national recognition as the first virtual university in the country, as well as at a regional level. In this way, UCI can reach the most remote places and provide a unique opportunity to students from the region, even when they cannot travel to carry out their studies.

Application to STOREM curricula

The case study on good practices in virtual environments strengthens and grounds the creation of courses for the Master's Degree in Sustainable Tourism Management based on over 20 years of experience at UCI. The virtual environments team makes the platform student-friendly, it has easy-to-distinguish icons for the delivery of work that includes: an administrative block, an academic block, and a final block. Additionally, support is given through the academic assistant.



3. Summary of module designed for vulnerable students

In order to facilitate the inclusion of vulnerable populations in the new curricula in Colombia, the project implemented the following strategies: 1) Broadening the definition of eligible populations to be as inclusive as possible of differing types of vulnerable populations, 2) Overcoming limitations of prior education by omitting course prerequisites and developing an introductory module for the graduate students, 3) Providing information on funding opportunities to help overcome financial limitations, and 4) Fostering the permanence of registered students through social programs and exercising discretion regarding student backgrounds.

As such, the broadening the definition of eligible beneficiaries was designed to be as inclusive as possible of differing types of vulnerable populations. The specific justifications for including each term within the broad definition follows:

- **Victims of armed conflict**: this term may be considered synonymous with the term IDP and is used by the Superior Tribunal of Justice and Peace of Medellín, which mandates that EAFIT University must provide support to these populations. UniMagdalena has included this category within its diversity and inclusion policies.
- **Victims of violence**: this term is used to apply for financial support on the applications forms at EAFIT University. The term may be considered more general than the term victims of armed conflict, as victims of violence may also include victims of domestic violence or victims of local gang violence, all of which may force the displacement of the victimized persons.
- **Refugees**: In Colombia there is currently a large flux of refugees coming from Venezuela which face extremely vulnerable conditions. A large effort is being made in Colombia to facilitate the transition of these refugees and so it would be fitting that the initiative is supported by the STOREM project as well. The term refugee in general would be the preferred term, which naturally includes Venezuelan refugees, but does not exclude refugees that may come from another country and face similar conditions.
- **Disabled students**: Persons facing physical or mental impairment may also be termed vulnerable populations that face conditions limiting their opportunities for education and employment. UniMagdalena has identified funding opportunities to support the enrollment of this population within the STOREM pathway.
- **Minorities from marginalized populations**: Racial minorities, such as Afro-Colombians and Indigenous-Colombians, may also be termed vulnerable populations that face conditions limiting their opportunities for education and employment. UniMagdalena has identified funding



opportunities to support the enrollment of this population within the STOREM pathway.

Furthermore, the new curricula intend to build the capacity of students and overcome limitations of a potential student's education background. Therefore, the courses were designed to be taught with a conceptually basic approach with the goal of making them accessible to students with a wide range of backgrounds. In this sense, while they have been built on the fundamentals of their respective fields, the didactic materials were designed under the presumption that students may not have a background with formal education.

In this regard, no prerequisite courses are required for the new curricula. While the omission of course prerequisites may not be common at the master's level, this strategy has been utilized with the express purpose of facilitating the involvement of students such as IDPs and other vulnerable populations. Limitations in educational background has been identified as a significant barrier for IDP students to enroll in specialized courses such as these, and so the use of a conceptually basic approach is expected to make the courses more accessible to all potential students.

The strategy of omitting prerequisites also opens up the possibility of receiving students at the professional level. Potential students for these specialized courses could also include coastal zone stakeholders in the governmental and private sectors who may not have a prior education in sciences. Government officials working with environmental authorities or managers working in the hotel sector would potentially have high interest in these new courses, though their educational background may be in business and administration. By utilizing the strategy of no-prerequisites, these stakeholders in the governmental and private sectors become potential students for the new courses. Through the participation of these stakeholders at the professional level in the courses, this could also develop the contacts and networks necessary for students to find employment opportunities in the future.

An educational module has been designed at UniMagdalena to fill the education gap for newly enrolled students of the vulnerable populations profile. In consideration of the difficult conditions that students of this profile have endured, it is possible that they may lack some of the knowledge that may be considered a pre-requisite for the STOREM pathway at the Master's level. For this purpose, UniMagdalena has designed a virtual module on interdisciplinary themes, including tourism and environmental sustainability, that would help fill these education gaps.

Based on the institutional experience of developing a "Sustainability Policy" at UniMagdalena with shared efforts from the students, administrative staff and teaching staff of the university, and the subsequent development of a cross-cutting and interdisciplinary Sustainability Pathway available to students from all fields of study, this practice holds a high level of potential benefit for replication among other



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



programs. In order to share key information, concepts and practical knowledge that admitted students and especially those with diverse professional backgrounds (e.g. Environmental Engineering, Anthropology, Business, and people with an interest in Sustainable Tourism that do not have qualifications in tourism management), this effort helps to strengthen their skills and the base knowledge that are expected to be set as requirements to successfully complete studies during the first academic year of the Master's degree.

Furthermore, to help facilitate the enrollment of students from vulnerable populations in new STOREM programs and courses, the project has identified funding opportunities for scholarships and professional internships and published them on the project website. This dedicated page on the STOREM Project website constitutes a significant contribution of the project to help students from vulnerable populations overcome funding barriers. Through annual calls, these funding opportunities can support the enrollment of these students in a Higher Education Institution recognized by the Colombian Ministry of National Education, including public universities such as the University of Magdalena and private universities such as EAFIT University, where STOREM's new master's degree programs and courses are offered:

<https://storem-erasmus-cbhe.com/scholarships/>

LIST OF ANNEXES

ANNEX 1: Support Documents UNIMAGDALENA

ANNEX 2: Support Documents UNA

ANNEX 3: Support Documents EAFIT

ANNEX 4: Support Documents UCI

ANNEX 5: Support Documents UWI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ANNEX 1: Support Documents

UNIMAGDALENA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

RESOLUCIÓN No.

000190 04 ENE 2021

«Por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE en PROFUNDIZACIÓN de la UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA, ofertado en modalidad PRESENCIAL en SANTA MARTA-(MAGDALENA)»

EL VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En ejercicio de las facultades contempladas en la Ley 30 de 1992, la Ley 1188 de 2008, el Decreto 5012 de 2009, el Decreto 1075 de 2015 «Único Reglamentario del Sector Educación», las Resoluciones 6663 de 2010 y 6081 de 2012 del Ministerio de Educación Nacional, y,

CONSIDERANDO

Que la Ley 30 de 1992 señala como objetivo de la educación superior y de sus instituciones, prestar a la comunidad un servicio con calidad referido a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

Que el artículo 2 de la Ley 1188 de 2008 y el Capítulo 2, Título 3, Parte 5, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 determinan las condiciones de calidad que deberán demostrar las instituciones de educación superior para la obtención del registro calificado, lo cual es imprescindible para poder ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior en Colombia.

Que el Decreto 1075 de 2015 en su artículo 2.5.3.2.9.1. establece:

«El registro calificado [para los programas académicos de educación superior que sean ofrecidos y desarrollados en la sede que ostente la acreditación de alta calidad], su renovación o modificación, será otorgado por el Ministerio de Educación Nacional, sin necesidad de adelantar la verificación y evaluación de las condiciones de calidad, previa solicitud en los formatos que para ello disponga el Ministerio de Educación Nacional, a través del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior -SACES- o el que haga sus veces.»

Continuación de la Resolución: «Por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE en PROFUNDIZACIÓN de la UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA, ofrecido en modalidad PRESENCIAL en SANTA MARTA-(MAGDALENA)»

Que la acreditación en alta calidad de la UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA se efectuó mediante resolución 16891 del 22 de agosto de 2016 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

Que el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) a través del párrafo del artículo 62 del Acuerdo 02 de 2020 incorporó e hizo aplicable al trámite de renovación de acreditación en alta calidad el artículo 35 del Decreto 019 de 2012, el cual dispone que, cuando se solicite la renovación de un permiso, autorización o licencia en este caso, de la acreditación dentro de los plazos previstos en la normatividad (o de no existir tales términos, dentro de los 5 días anteriores al vencimiento de la acreditación) con el lleno de la totalidad de requisitos exigidos para ese fin, la vigencia del permiso, licencia o autorización se entenderá prorrogada hasta tanto se produzca la decisión de fondo por parte de la entidad competente sobre dicha renovación.

Que, en este sentido, las instituciones de educación superior que se encuentran en el trámite de renovación de la acreditación en alta calidad y que presentaron oportunamente su solicitud, se les aplica lo dispuesto en el artículo 35 del Decreto 019 de 2012, es decir, su acreditación institucional se entiende prorrogada hasta tanto el Ministerio de Educación defina de fondo la solicitud.

Que la UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA solicitó al Ministerio de Educación Nacional el otorgamiento del registro calificado para el programa MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE en PROFUNDIZACIÓN, en modalidad PRESENCIAL en SANTA MARTA-(MAGDALENA).

Que, de conformidad con lo expuesto anteriormente, este Despacho encuentra procedente el otorgamiento del registro calificado al programa objeto de la presente resolución.

En mérito de lo expuesto,

RESUELVE

Artículo 1. Decisión. Otorgar el registro calificado por el término de siete (7) años, al siguiente programa:

Institución:	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA
Denominación del Programa:	MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE
Título a otorgar:	MAGÍSTER EN GESTIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE
Lugar de desarrollo:	SANTA MARTA-(MAGDALENA)
Modalidad:	PRESENCIAL
Número de créditos académicos:	52
Maestría en:	PROFUNDIZACIÓN

Artículo 2. Registro en el SNIES. El programa identificado en el artículo anterior deberá ser registrado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES- o en el medio que disponga el Ministerio de Educación Nacional para estos efectos.

Artículo 3. Oferta y publicidad. La oferta y publicidad del programa deberá ser clara, veraz y corresponder con la información registrada en el SNIES o en el que haga sus veces, conforme con la normatividad vigente.

Continuación de la Resolución: «Por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE en PROFUNDIZACIÓN de la UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA, ofrecido en modalidad PRESENCIAL en SANTA MARTA-(MAGDALENA)»

Igualmente, en dicha oferta y publicidad se deberá señalar que se trata de una institución sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.

Artículo 4. Notificación. Notifíquese a la institución destinataria de la presente resolución de conformidad con lo dispuesto en los Artículos 67 al 69 del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo, y por conducto de la Secretaría General de este Ministerio.

Artículo 5. Recursos. Contra este acto administrativo procede el recurso de reposición el cual podrá ser interpuesto dentro de los 10 días siguientes a la notificación del presente acto, de conformidad con lo establecido en el artículo 76 del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo.

Artículo 6. Vigencia. La presente Resolución rige a partir de la fecha de su firmeza según lo previsto en el artículo 87 del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo.

Artículo 7. Constancia de ejecutoria. En firme el presente acto administrativo, remitirse copia a la Subdirección de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, para lo de su competencia.

NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE

Bogotá D. C.,

EL VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR



LUIS FERNANDO PÉREZ PÉREZ

Revisó: Elcy Patricia Peñaloza Leal. Directora de Calidad para la Educación Superior.
Germán Alirio Cordón Guayambuco. Subdirector de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

Código de proceso: 54419

TR



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ANNEX 2: Support Documents

UNA

26 de mayo de 2022
CNR-224-2022

TRANSCRIPCIÓN DE ACUERDO

M.Ed. Francisco González Alvarado
Rector
Universidad Nacional

Estimado señor:

Le transcribo el acuerdo tomado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.17-2022, celebrada el 24 de mayo de 2022, en el artículo 8, inciso c), titulado Carreras universitarias,

CONSIDERANDO QUE:

Con el MEMO-DA-22-2022 de 17 de mayo de 2022, suscrito por la señora Katalina Perera Hernández, jefa de la División Académica, remite para aprobación el dictamen sobre la solicitud de creación de la Maestría en Turismo y Desarrollo Sostenible de la Universidad Nacional. OPES; no-17-2022.

SE ACUERDA:

- A. QUE SE AUTORICE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL A OFRECER POR CUATRO PROMOCIONES LA MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE CON SUS OBJETIVOS, PERFILES, MALLA CURRICULAR Y CONTENIDOS DE ACUERDO CON LOS TÉRMINOS EXPRESADOS EN ESTE DICTAMEN.
- B. QUE LA UNIVERSIDAD NACIONAL REALICE EVALUACIONES INTERNAS DURANTE EL DESARROLLO DEL POSGRADO.
- C. ACUERDO FIRME.

Atentamente,

JOSE
EDUARDO
SIBAJA ARIAS
(FIRMA)

Firmado digitalmente
por JOSE EDUARDO
SIBAJA ARIAS (FIRMA)
Fecha: 2022.05.26
08:49:49 -06'00'

Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES



C: Lic. Olman Luis Jiménez Corrales, Director del Departamento de Carrera Docente, Dirección General del Servicio Civil
Sr. Róger Granados Ugalde, Jefe del Departamento de Crédito de CONAPE
M.Sc. César Alvarado Alvarado, Coordinador, Unidad de Sistematización y Análisis Ocupacional, Dirección General del Servicio Civil
M.Sc. Randall Hidalgo Mora, Vicerrector de Docencia, Universidad Nacional
Dr. Luis Alfredo Miranda Calderón, Presidente, Consejo Central de Posgrado, Universidad Nacional
M.Sc. Katalina Perera Hernández, Jefe, División Académica
Archivo

ESA/GHM/CONARE-UNA.doc/22*

Dr. Alfonso Lara Quesada
Coordinador del proyecto STOREM en la UNA
Sede Regional Chorotega

Estimado señor:

Me permito transcribir el acuerdo UNA-CO-SRCH-ACUE-181-2022, artículo V de la sesión ordinaria N°10 del Consejo de la Sede Regional Chorotega de la Universidad Nacional, celebrada el 19 de mayo de 2022, vía presencialidad remota que dice:

CONSIDERANDO:

1. El oficio UNA-CEMEDE-SRCH-OFIC-141-2022, suscrito por el Dr. Alfonso Lara Quesada, coordinador del proyecto STOREM, mediante el cual solicita la conformación del Comité de Gestión Académica y el nombramiento del coordinador para la Maestría en Turismo y Desarrollo Sostenible.
2. Que según el 'Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional; UNA-GACETA N.º 22-2021 AL 10 DE DICIEMBRE DE 2021' en el Artículo 30 establece que

"El primer coordinador de un posgrado será nombrado por el Consejo Académico de la unidad a la que está adscrito, por un período de tres años. En adelante será nombrado por el Comité de Gestión Académica. Su nombramiento será por un período de tres años y podrá ser reelecto de forma consecutiva."

3. Que en el artículo 31 del Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional; UNA-GACETA N.º 22-2021 AL 10 DE DICIEMBRE DE 2021' se establece la integración y los requisitos que deben cumplir los miembros del CGA.
4. Que se proponen a las siguientes personas para conformar el Comité de Gestión Académica:
Juan Carlos Picón Cruz (coordinador)
Esteban Barboza Núñez
Laura Obando Villegas
Alfonso Lara Quesada
Víctor Julio Baltodano Zúñiga (autoridad de la unidad académica)



SE ACUERDA:

- A. APROBAR LA CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE POR DOS AÑOS HASTA EL 31 DE MAYO DE 2024. ACUERDO FIRME.
- B. APROBAR EL NOMBRAMIENTO DE LAS SIGUIENTES PERSONAS COMO MIEMBROS DEL COMITÉ DE GESTIÓN ACADÉMICA JUAN CARLOS PICÓN CRUZ, ESTEBAN BARBOZA NÚÑEZ, LAURA OBANDO VILLEGAS, ALFONSO LARA QUESADA, Y VÍCTOR JULIO BALTODANO ZÚÑIGA.
- C. NOMBRAR COORDINADOR DEL COMITÉ DE GESTIÓN ACADÉMICA A JUAN CARLOS PICÓN CRUZ DEL 31 DE MAYO DE 2022 AL 31 DE MAYO DE 2025. ACUERDO FIRME.

Atentamente

Dr. Víctor Julio Baltodano Zúñiga
Presidente
Consejo de Sede

- Dr. Alfonso Lara Quesada, Coordinador proyecto STOREM.
- Consejo Central de Posgrados



26 de mayo, 2022
UNA-R-OFIC-1011-2022

Dr. Víctor Julio Baltodano Zúñiga
Decano
Sede Regional Chorotega

Asunto: Aprobación a la solicitud de creación de la Maestría en Turismo y Desarrollo Sostenible de la Universidad Nacional

Estimado señor:

Reciba un cordial saludo.

Esta Rectoría recibió el oficio CNR-224-2022 de fecha 26 de mayo del año en curso, suscrito por el señor M.Sc. Eduardo Sibaja Aria, Director, Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES-CONARE), mediante el cual nos informa sobre el acuerdo tomado por el Consejo Nacional de Rectores, (CONARE)en la sesión No.17-2022, celebrada el pasado 24 de mayo de 2022, en el artículo 8, inciso c), titulado Carreras universitarias, que a la letra dice:

“SE ACUERDA:

- A. *QUE SE AUTORICE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL A OFRECER POR CUATRO PROMOCIONES LA MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE CON SUS OBJETIVOS, PERFILES, MALLA CURRICULAR Y CONTENIDOS DE ACUERDO CON LOS TÉRMINOS EXPRESADOS EN ESTE DICTAMEN.*
- B. *QUE LA UNIVERSIDAD NACIONAL REALICE EVALUACIONES INTERNAS DURANTE EL DESARROLLO DEL POSGRADO.*
- C. *ACUERDO FIRME.”*

En virtud de lo anterior, me permito expresarle a usted y a su equipo de colaboradores que le acompañó en este valioso trabajo, una sincera felicitación por llevar acciones como estas, que enaltecen a nuestra Casa de Estudios. Sin duda, se refleja el compromiso, esfuerzo y dedicación del quehacer de la Sede, en pro de dar una respuesta efectiva y concreta a grupos sociales que esperan una contribución de nuestra Institución.



De usted con toda consideración y estima.



Año de las Universidades
Públicas por los Territorios
y las Comunidades

M.Ed. Francisco González Alvarado
Rector

Anexo: Oficio CNR-224-2022

https://agd.una.ac.cr/share/s/My_fxGS9Tbq3X9KNoWjp6Q

AYP



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

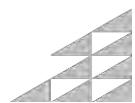
22 de noviembre de 2021
UNA-VD-OFIC-1582-2021

M.Ed. Francisco González Alvarado
Rector
Universidad Nacional

Estimado rector:

En seguimiento al proceso de aprobación del diseño del nuevo plan de estudios de **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**, propuesto por la Sede Regional Chorotega, me permito comunicar lo siguiente:

1. La Sede Regional Chorotega ha realizado el proceso de diseño de **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE** de manera rigurosa atendiendo los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Rectores y la Universidad Nacional, en materia curricular.
2. La necesidad de aprobación del diseño del nuevo plan de estudios de **MAESTRÍA EN TURISMO SOSTENIBLE** por parte de las instancias internas de la Universidad, así como la aprobación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) y del Consejo Nacional de Rectores (CONARE).
3. El proceso de diversificación de la oferta académica que se lleva a cabo en la Universidad Nacional para desarrollar planes y programas de estudio que aporten al desarrollo nacional en diversas áreas de conocimiento.
4. El interés e impulso institucional para que en las sedes regionales de la UNA se genere oferta propia e innovadora.
5. El proceso de asesoría y trabajo conjunto realizado durante 2 años, entre la comisión de diseño de la **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE** y la Vicerrectoría de Docencia, representada por: Patricia Molina Espinoza, Carlos Manuel Hernández Salazar y Viviana Gómez Barrantes. En dicho proceso, se elaboraron, revisaron y plantearon observaciones y se modificaron las diferentes versiones de la propuesta del plan de estudios que comprende la justificación,





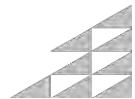
Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

fundamentación, perfil de la persona graduada (ocupacional y profesional), objeto de estudio, objetivos, metas de formación, estructura curricular y descriptores de cursos, entre otros.

6. Para este diseño del plan de estudios de la **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE** se realizó un proceso reflexivo para establecer el perfil de la persona graduada, definiéndose, para el mismo, rasgos relevantes tales como:
 - a) Dominará los aspectos teóricos y conceptuales del turismo bajo una perspectiva epistemológica funcional guiada por ideas de selectividad, beneficio, combate a la pobreza, desarrollo y respeto cultural. Además, se debe disponer de conocimientos en cultura local, recursos naturales y biodiversidad.
 - b) Formulará y realizará investigaciones orientadas hacia una acción resiliente ante el cambio climático, las nuevas tendencias de utilización de energías renovables, y consideraciones hacia la conservación de la biodiversidad y mitigación sobre el impacto ambiental, entre otras.
 - c) Aplicará técnicas para el diseño y desarrollo de políticas ambientales, planificación del territorio, medidas de mitigación, adaptabilidad ambiental, participación social, toma de decisiones para empresas locales y nacionales.
 - d) Actuará con actitud racional y un comportamiento expresivo en la resolución de problemas, lo que le permitirá al graduado ser riguroso, ético, objetivo, responsable, honesto y sistemático al formular juicios sobre una determinada situación.
7. El plan de estudio de la **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE** tiene como objetivos, los siguientes:

Objetivo general:

Formar profesionales con una perspectiva crítica y reflexiva sobre la realidad del turismo y el desarrollo sostenible en el espacio global, con un enfoque en América Latina, principalmente en Mesoamérica y el Caribe.





Objetivos específicos:

1. Desarrollar una perspectiva crítica y reflexiva sobre la realidad del turismo a escala mundial.
2. Desarrollar competencias en investigación científica en el campo del turismo sostenible, para actuar como académico en instituciones de educación superior.
3. Fortalecer habilidades y competencias de liderazgo, creatividad, ética, e innovación para una gestión sostenible del turismo.
8. El plan de estudios de la **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE** presenta un enfoque innovador que abarca los temas de sustentabilidad territorial, comunidades tradicionales, resguardo de ecosistemas y modelos de gestión empresarial y económicos basados en economía para la vida, la solidaridad y la ética.
9. La **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE** es la primera maestría académica en turismo en Costa Rica y la primera con carácter internacional en el país, dada la naturaleza del proyecto STOREM del que se sustenta en el convenio de cooperación internacional oficializado mediante el Mandante y el oficio UNA-AICE-OFIC-0156-2019.
10. La **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE** propone mantener un sistema integrado de investigación, desarrollo e innovación, que genere experiencias de trabajo fortalecido por los vínculos académicos desde la Universidad Nacional con otras universidades de la región, instituciones públicas y organizaciones no gubernamentales.
11. Este es un posgrado con alta capacidad de aporte científico, sea a sistemas actuales de indicadores ambientales y socioambientales del Observatorio Ambiental de la Universidad Nacional, como a otros modelos de organizaciones regionales como el Índice de Vulnerabilidad al Cambio Climático (IVCC), que evalúa la vulnerabilidad de las poblaciones humanas ante la amenaza de eventos y cambios extremos relacionados con el clima.
12. Entre las principales características diferenciadoras que el posgrado ofrece pueden citarse las siguientes:





Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

a) Los conocimientos y el desarrollo de destrezas y habilidades, además de ofrecer dentro de su malla curricular, cursos para fundamentar la investigación y realización de la Tesis.

b) La modalidad académica pretende dotar al estudiantado de herramientas para el desarrollo de propuestas investigativas que potencien al turismo más allá del enfoque tradicional del servicio.

c) Se hace un énfasis en el turismo como objeto de la investigación, como fundamento del posgrado.

d) Se posibilita que cada participante tenga la opción de escoger cursos optativos y profundizar en tres diferentes áreas de su interés.

e) Se ofrece de manera bimodal, lo que amplía las posibilidades del estudiantado.

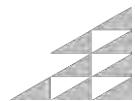
f) Se ofrece la tesis como alternativa de graduación en correspondencia con la modalidad académica, los objetivos de aprendizaje específicos del estudiantado, así como con diversas necesidades que surgen del desarrollo del turismo y su entorno.

g) La Sede Regional Chorotega tiene amplia experiencia en producción, docencia, investigación y extensión en áreas que nutren al posgrado.

h) El posgrado contará con la disponibilidad del profesorado para orientar al estudiantado en todo su proceso de estudio.

13. La **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE** se dirige, especialmente, a profesionales de diversas áreas, interesados en el desarrollo sostenible del turismo (hospitalidad, medios de hospedaje, entretenimiento, responsables de eventos de ocio y áreas relacionadas), para docentes de instituciones básicas y superiores, para todos los interesados en la comprensión, planificación, conservación, gestión e innovación en el manejo de los recursos naturales y su relación con las prácticas turísticas.

14. El plan de estudios consta de 63 créditos, se impartirá de forma bimodal y tiene una duración de 6 cuatrimestres de 15 semanas.





Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA

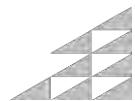
15. Este plan de estudios será responsabilidad de la Sede Regional Chorotega, instancia que cuenta con todos los recursos económicos, académicos y administrativos requeridos para su desarrollo y ejecución.

16. El plan de estudios de **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE** cuenta con los siguientes avales:

- a) UNA-CO-SRCH-ACUE-289-2020, del 6 de octubre de 2020, en el que se transcribe el acuerdo tomado en el **Consejo Académico de Sede Regional Chorotega**, artículo VII de la sesión ordinaria N°37, celebrada el 6 de octubre de 2020, en el que se avala el plan de estudio.
- b) UNA-AS-SRCH-ACUE-005-2020, del 15 de octubre de 2020, en el que se transcribe el acuerdo tomado en la **Asamblea de la Sede Regional Chorotega**, artículo III, sesión ordinaria N°04, celebrada el 15 de octubre de 2020, en el que se aprueba el plan de estudios.
- c) UNA-CO-SRCH-ACUE-351-2021, del 21 de setiembre de 2021, en el que se transcribe el acuerdo tomado por el **Consejo de la Sede Regional Chorotega de la Universidad Nacional**, en el artículo VI de la sesión ordinaria N°18-2021, celebrada el 21 de setiembre de 2021 en el que se aprueba los compromisos de colaboración y apoyo para el desarrollo, fortalecimiento y sostenibilidad del posgrado.
- d) UNA-CCP-ACUE-298-2021 del 18 de noviembre de 2021 en el que se transcribe el acuerdo tomado en el **Consejo Central de Posgrado**, tomado en sesión ordinaria 35-2021, artículo 7, celebrada el martes 16 de noviembre de 2021, en el que se aprueba el plan de estudios.

POR LO TANTO, LA VICERRECTORÍA DE DOCENCIA:

1. AVALA EL **DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**.
2. SOLICITA A LA RECTORÍA ELEVAR ESTE PLAN DE ESTUDIOS A LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (OPES), PARA SU ANÁLISIS Y AUTORIZACIÓN DE APERTURA POR PARTE DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE).





3. SOLICITAR A LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA DEL CONSEJO UNIVERSITARIO, LA PUBLICACIÓN EN LA GACETA UNIVERSITARIA DE LA APROBACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL DEL DISEÑO / REDISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**, E INDICAR QUE SE INICIA EL PROCESO DE APROBACIÓN ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. ESTO EN ATENCIÓN A LO DISPUESTO EN EL MANUAL PARA LA GESTIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE POSGRADO DE LA UNA.
4. INFORMAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, VÍA CORREO ELECTRÓNICO, ESTE AVAL DE DISEÑO DE LA **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**, SEGÚN ARCHIVO ADJUNTO.

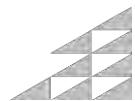
Atentamente,

M.Sc. Randall Hidalgo Mora
Vicerrector de Docencia
Universidad Nacional

CHS/VGB/HVC

Anexos:

1. [Resumen Ejecutivo del Plan de Estudio](#)
2. [Plan de estudios](#)
3. Currículum vitae y atestados de personal docente:
 - a) [Alexander Jiménez Matarrita](#)
 - b) [Alfonso Lara Quesada](#)
 - c) [Andrea Suarez Serrano](#)
 - d) [Antonio Álvarez Pitaluga](#)
 - e) [Aurora Hernández Ulate](#)
 - f) [Carlos Morera Beita](#)
 - g) [Carolina Arias Ortiz](#)





- h) [Daniela Arroyo Barrantes](#)
- i) [Daniel Avendaño Leadem](#)
- j) [Esteban Barboza Núñez](#)
- k) [Francisco Mojica Mendieta](#)
- l) [Jairo Jiménez Torres](#)
- m) [Juan Carlos Picón Cruz](#)
- n) [Laura Obando Villegas](#)
- o) [Lilliana Piedra Castro](#)
- p) [Merlyn Gutiérrez Cruz](#)
- q) [Meilyn Alvarado Sánchez](#)
- r) [Valeria Guzmán Verri](#)

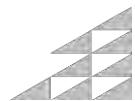
4. Oficios de aprobación:

- [UNA-CO-SRCH-ACUE-289-2020](#)
- [UNA-AS-SRCH-ACUE-005-2020](#)
- [UNA-CCP-ACUE-298-2021](#)

5. [Comunicado a la comunidad universitaria por correo electrónico](#)

6. [Borrador del oficio de Rectoría para su envío a CONARE](#)

- C. Dr. Víctor Julio Baltodano Zúñiga, decano, Sede Regional Chorotega
Máster Wagner Castro Castillo, director académico, Campus Liberia
Dr. Alfonso Lara Quesada, coordinador, Comisión proponente, Maestría en Turismo y Desarrollo Sostenible
Dr. Luis Alfredo Miranda Calderón, presidente, Consejo Central de Posgrado
Licda. Shirley Venegas Rodríguez, directora administrativa, Consejo Universitario



MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Proceso de aprobación y compromisos de la Sede
Regional Chorotega

El diseño del programa de la Maestría

Primeros pasos:

- Selección de académicos con experiencia en los ejes temáticos de la maestría y en la implementación de programas de estudio de posgrado
- Valoración de los ejes temáticos y la visión del desarrollo del turismo, el desarrollo humano y la conservación del medioambiente
- Consulta a profesionales, sector público, académicos y estudiantes graduados acerca de la situación y la visión a futuro del turismo

Pasos en la ruta al proceso de aprobación

Requerimientos e instancias:

- Formulación de propuesta del Proyecto STOREM en la plataforma SIA de la UNA
- Aprobación del Proyecto STOREM por el Consejo de Sede SRCH
- Coordinación con Vicerrectoría de Docencia, Departamento de Diseño Curricular
- Trabajo conjunto con Asesor de Diseño Curricular y aval por este departamento para su envío a evaluación.

SEDE REGIONAL CHOROTEGA
TRANSCRIPCIÓN DE ACUERDO UNA-AS-SRCH-ACUE-005-2020
15 de octubre de 2020

M.Sc. Randall Hidalgo Mora
Vicerrector de Docencia

Estimado señor:

Me permito transcribir el acuerdo UNA-AS-SRCH-ACUE-005-2020, artículo III de la sesión ordinaria N°04 de la Asamblea de Sede de la Sede Regional Chorotega, de la Universidad Nacional, celebrada el 15 de octubre de 2020, por presencialidad remota que dice:

Aval de la Asamblea de Sede

SE ACUERDA:

- 1- APROBAR, POR UNANIMIDAD, LA PROPUESTA DE DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA MAESTRÍA ACADÉMICA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE. ACUERDO FIRME.
- 2- EL TRASLADO DEL ACUERDO A LA VICERRECTORÍA DE DOCENCIA PARA LOS TRÁMITES CORRESPONDIENTES.ACUERDO FIRME.

Atentamente,

Firma válida



Dr. Víctor Julio Baltodano Zúñiga
Presidente
Asamblea de Sede

26 de octubre de 2021
UNA-VD-OFIC-1226-2021

Dr. Luis Alfredo Miranda Calderón
Presidente
Consejo Central de Posgrado

Estimado señor:

En relación con la aprobación del nuevo plan de estudios de **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**, propuesto por la Sede Regional Chorotega, Campus Liberia, me permito comunicar lo siguiente:

Vicerrectoría de Docencia (UNA) aprueba la formulación del programa de la Maestría.

Solicita acuerdo al Consejo Central de Posgrado

POR LO TANTO, LA VICERRECTORÍA DE DOCENCIA:

SOLICITA AL CONSEJO CENTRAL DE POSGRADO, REMITA SU ACUERDO EN RELACIÓN CON EL DISEÑO DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE** PARA CONTINUAR CON LA RUTA DE APROBACIÓN.

Atentamente,

 RANDALL HIDALGO MORA (FIRMA)
PERSONA FÍSICA, CPF-04-0168-0374.
Fecha declarada: 11/11/2021 08:24:43 AM

M.Sc. Randall Hidalgo Mora
Vicerrector de Docencia
Universidad Nacional

CHSVGB/HYC

Anexos:

1. Plan de estudios:
<https://agd.una.ac.cr/share/s/AFNh9BgzSlmgFw8UAVlqSw>
2. Oficios de aprobación:
 - a) UNA-CO-SRCH-ACUE-289-2020:
https://agd.una.ac.cr/share/s/pbvC4jFCSBCdT63ty5o_WA
 - b) UNA-AS-SRCH-ACUE-005-2020:
<https://agd.una.ac.cr/share/s/pcSbwMEbSAMmopd-08Ym-A>
Acuerdo específico:
 - c) UNA-CO-SRCH-ACUE-351-2021:
<https://agd.una.ac.cr/share/s/eXmFF8uqTPmFxb5Hxj9S-A>
3. Propuesta de Reglamento:
<https://agd.una.ac.cr/share/s/ErrqXOtoS7i4eVoQXX7mcg>
4. Curriculum vitae y atestados de personal docente:
 - a) Alexander Jiménez Matarrita
<https://agd.una.ac.cr/share/s/sNy1TmJXQwyS4AzsCV-v-g>

18 de noviembre de 2021
UNA-CCP-ACUE-298-2021

Máster
Randall Hidalgo Mora
Vicerrector de Docencia

Estimado señor:

Le transcribo el acuerdo tomado en la sesión ordinaria 35-2021 del Consejo Central de Posgrado, artículo 7, celebrada el martes 16 de noviembre de 2021, que dice:

Aval del Consejo Central de Posgrado, SEPUNA

Considerando:

1. El oficio UNA-VD-OFIC-1226-2021 del 26 de octubre de 2021, suscrito por el máster Randall Hidalgo Mora, Vicerrector de Docencia, en el cual remiten el expediente de la propuesta del plan de estudios de la Maestría en Turismo y Desarrollo Sostenible para su aprobación:
 - UNA-CO-SRCH-ACUE-289-2020
 - UNA-AS-SRCH-ACUE-005-2020
 - El Plan de Estudios de la Maestría en Turismo y Desarrollo Sostenible
 - Propuesta de Acuerdos específicos
 - Estimación de costos
 - Propuesta de Reglamento Interno
 - Curriculum vitae y atestados de personal docente
2. El análisis realizado por los miembros del Consejo Central de Posgrado.

POR TANTO, SE ACUERDA:

10. INFORMAR AL MÁSTER RANDALL HIDALGO MORA, VICERRECTOR DE DOCENCIA:
 - A. APROBAR EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE. ACUERDO FIRME.
 - B. APROBAR LA ESTIMACIÓN DE COSTOS DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE. ACUERDO FIRME.

22 de noviembre de 2021
UNA-VD-OFIC-1582-2021

M.Ed. Francisco González Alvarado
Rector
Universidad Nacional

Estimado rector:

En seguimiento al proceso de aprobación del diseño del nuevo plan de estudios de **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**, propuesto por la Sede Regional Chorotega, me permito comunicar lo siguiente:

Aval de la Vicerrectoría de Docencia.

Solicitud a la Rectoría para remitir al OPES de CONARE

POR LO TANTO, LA VICERRECTORÍA DE DOCENCIA:

1. AVALA EL DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**.
2. SOLICITA A LA RECTORÍA ELEVAR ESTE PLAN DE ESTUDIOS A LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (OPES), PARA SU ANÁLISIS Y AUTORIZACIÓN DE APERTURA POR PARTE DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE).
3. SOLICITAR A LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA DEL CONSEJO UNIVERSITARIO, LA PUBLICACIÓN EN LA GACETA UNIVERSITARIA DE LA APROBACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL DEL DISEÑO / REDISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**, E INDICAR QUE SE INICIA EL PROCESO DE APROBACIÓN ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. ESTO EN ATENCIÓN A LO DISPUESTO EN EL MANUAL PARA LA GESTIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE POSGRADO DE LA UNA.
4. INFORMAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, VÍA CORREO ELECTRÓNICO, ESTE AVAL DE DISEÑO DE LA **MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**, SEGÚN ARCHIVO ADJUNTO.

Atentamente,



RANDALL HIDALGO MORA (FIRMA)
PERSONA FÍSICA, CPF-04-0168-0374.
Fecha declarada: 23/11/2021 07:34:24 AM

M.Sc. Randall Hidalgo Mora
Vicerrector de Docencia
Universidad Nacional

[Oficiales-UNA] COMUNICADO DE AVAL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Recibidos x



El plan de estudios consta de 63 créditos, se impartirá de forma bimodal y tiene una duración de 6 cuatrimestres de 15 semanas, para un total de 2 años. Este posgrado se desarrollará por cuatro promociones.



Vicerrectoría de Docenc... 16:05 (hace 32 minutos)



para oficiales ▾

*COMUNICADO DE AVAL PLAN DE ESTUDIOS *

Fecha: 23de noviembre del 2021

Asunto: AVAL DE MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MODALIDAD ACADÉMICA

La gestión académico-curricular será responsabilidad de la Sede Regional Chorotega, instancia que **cuenta con todos los recursos económicos, académicos y administrativos requeridos para su desarrollo y ejecución.**

Este posgrado **cuenta con los avales indicados en el Manual para la Gestión de Planes de Estudio de Posgrado de la UNA e inicia el proceso de aprobación ante el Consejo Nacional de Rectores.**

23 de noviembre de 2021
UNA-R-OFIC-2532-2021

Ing. Eduardo Sibaja Arias
Director
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)
Consejo Nacional de Rectores

Estimado señor:

En atención al oficio UNA-VD-OFIC-1582-2021, suscrito por el M.Sc. Randall Hidalgo Mora, Vicerrector de Docencia de la Universidad Nacional, me permito remitir para el análisis y autorización de apertura por parte del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) el plan de estudios de la carrera "**MAESTRÍA EN TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE**", propuesto por la Sede Regional Chorotega.

Agradezco la atención a la presente.

Atentamente,


FRANCISCO JOSE GONZALEZ ALVARADO (FIRMA)
PERSONA FÍSICA, CPF-02-0451-0487.
Fecha declarada: 24/11/2021 02:25:16 PM
Razón: Rector
Lugar: UNA - Heredia

Solicitud de la Rectoría para OPES de CONARE para el análisis y apertura de la Maestría

Capacidad instalada en la Sede Regional Chorotega

- Aulas para el desarrollo de los cursos, bibliotecas actualizadas (física y electrónica), laboratorios de cómputo e instalaciones con amplias zonas verdes.

Recursos tecnológicos

Se facilitará recursos tecnológicos durante la ejecución del proyecto de maestría y los estudiantes y académicos tendrán acceso a lo siguiente:

- El personal académico y los estudiantes podrán solicitar en la biblioteca PC para las clases.
- Los laboratorios institucionales.
- Plataforma del aula virtual.
- Accesibilidad a internet institucional vía WiFi.
- Además, se contará con un aula totalmente equipada para clases presenciales o remotas.

Capacidad instalada en la Sede Regional Chorotega

Recursos bibliográficos físicos y digitales

- Sub Sistema de Bibliotecas, compuesto por dos bibliotecas. Estas bibliotecas pertenecen al Sistema Documental de Información de la Universidad Nacional (SIDUNA).

Recursos físicos de las bibliotecas:

- En el Campus Liberia biblioteca Rose Marie Ruiz Bravo.
- En el Campus Nicoya está disponible la Biblioteca Nayuribe.

Son edificios que cuentan con

- *Sala de estudio grupal e individual,*
- *Salas de reuniones*
- *Acervos documentales,*
- *Laboratorios de cómputo y*
- *Baños*

Capacidad instalada en la Sede Regional Chorotega

Recursos bibliográficos físicos y digitales

El Sistema de Información Documental de la Universidad Nacional (SIDUNA)

- Recursos electrónicos: Estos recursos están para todas las bibliotecas que conforman el SIDUNA, y es adquirido con presupuesto de este órgano:
 - *Bases de Datos*
 - *Revistas electrónicas*
 - *Libros electrónicos*
 - *Recursos Libres*
 - *Repositorio Institucional*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ANNEX 3: Support Documents

EAFIT

Favoritos ▾ Menú Principal ▾

> Gestión Curricular ▾ > Catálogo de Cursos ▾ > Resumen de Catálogo de Cursos

Inicio Desconexión



Añadir a ▾

NavBar

Resumen de Catálogo de Curso

ID Curso 110213

Manejo Cuencas Protecc Ambient

Buscar | Ver Todo Primero 1 de 1 Último

Fecha Efectiva 01/01/2022 Estado: Activo

Grupo Curso Equivalente

Sistema Calif	Mín Uni	Máx Uni	Uni Prog	Hrs Cso	Uni Perm	Repe Perm
Califnum35	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	99

Grupo Curso Equivalente

ID Curso Fecha Efectiva

Oferta Curso

Institución	Gp Acad	Materia	Catálogo	Org Acad	Aprobado	Grado	Campus
EAFIT	E-ING	C_53	CT0999	200154	Aprobado	Maestría	MEDEL

Componente Curso

Componente	Horas c/Profesor
Clase	Opcional: <input type="checkbox"/> 2,000

[Volver a Buscar](#)[Notificar](#)[Actz/Visualizar](#)[Incluir Historial](#)

<



Listado de Clases

Semestre 2023-1 (Doctorado) | Sesión Curso Ordinaria | Universidad EAFIT | Doctorado

▼ C_53 CT1001 - 1_(6668)								
Turismo y Manejo Costero Sostenible (Clase)								
<table border="1"><thead><tr><th>Días y Horas</th><th>Aula</th><th>Instructor</th><th>Fechas</th></tr></thead><tbody><tr><td>Vier 6:00PM-8:00PM</td><td>Poblado Bloque 14 Lab 103</td><td>MARKO TOSIC</td><td>23/01/2023 - 15/05/2023</td></tr></tbody></table>	Días y Horas	Aula	Instructor	Fechas	Vier 6:00PM-8:00PM	Poblado Bloque 14 Lab 103	MARKO TOSIC	23/01/2023 - 15/05/2023
Días y Horas	Aula	Instructor	Fechas					
Vier 6:00PM-8:00PM	Poblado Bloque 14 Lab 103	MARKO TOSIC	23/01/2023 - 15/05/2023					

*Estado Inscripción **\$ Pendiente de Pago**

Actualmente no hay alumnos inscritos en esta clase.



Favoritos ▾ Menú Principal ▾

> Gestión Curricular ▾ > Catálogo de Cursos ▾ > Resumen de Catálogo de Cursos

Inicio Desconexión



Añadir a ▾

NavBar

Resumen de Catálogo de Curso

ID Curso 110215

Turismo Manejo Costero Sosten

Buscar | Ver Todo Primero 1 de 1 Último

Fecha Efectiva 01/01/1900 Estado: Activo

Grupo Curso Equivalente

Sistema Calif	Mín Uni	Máx Uni	Uni Prog	Hrs Cso	Uni Perm	Repe Perm
Califnum35	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	99

Grupo Curso Equivalente

ID Curso Fecha Efectiva

Oferta Curso

Institución	Gp Acad	Materia	Catálogo	Org Acad	Aprobado	Grado	Campus
EAFIT	E-CIE	C_53	CT1001	200154	Aprobado	Doctorado	MEDEL

Componente Curso

Componente	Horas c/Profesor
Clase	Opcional: <input type="checkbox"/> 2,000

[Volver a Buscar](#)[Notificar](#)[Actz/Visualizar](#)[Incluir Historial](#)



JR

JUAN DARIO RESTREPO AN...



Contenido

Comunicaciones ▾

Evaluaciones ▾

Evaluación rápida

Accesos Rápidos ▾

Editar curso

Virtual Classroom

Más ▾

[Ingresar calificaciones](#)[Administrar calificaciones](#)[Configuración](#)[Ayuda](#)[Importar calificaciones](#)[Exportar calificaciones](#)[Cambiar a Vista de hoja de cálculo](#)[Más acciones ▾](#)

Ver por:

Usuario ▾

Aplicar

Buscar...

[Mostrar opciones de búsqueda](#)[Enviar correo electrónico a los usuarios seleccionados](#)

	Apellido ▾ , Nombre	Calificaciones finales	RLADC ▾	PFAC ▾	Calificaciones finales	Calificación final calculada ▾	Calificación
		Calificación final calculada ▾			Calificación final calculada ▾		
<input type="checkbox"/>	RAMIREZ CALDERON, MIGUEL ANGEL ▾	100 / 100, 5.0 ⚡	50 / 50, 50 / 50, 100%	50 / 50, 50 / 50, 100%	100 / 100, 5.0 ⚡	100 / 100, 5.0 ⚡	
<input type="checkbox"/>	ZAPATA HERRERA, JUAN FERNANDO ▾	100 / 100, 5.0 ⚡	50 / 50, 50 / 50, 100%	50 / 50, 50 / 50, 100%	100 / 100, 5.0 ⚡	100 / 100, 5.0 ⚡	

[20212-Formal](#)[20221-Formal](#)[2022-2](#)[Cursos EXA](#)[Cursos institucionales](#)[Cerrado](#)

**Manejo Cuencas
Protecc Ambient**
C2166-CT0999-4628 •
20212-Formal
Finalizado el diciembre 13,
2021 a la(s) 00:00

[Cerrado](#)

Anteproyecto
C2166-CT0257-4796 •
20212-Formal
Finalizado el diciembre 20,
2021 a la(s) 00:00

[Cerrado](#)

**Análisis de Datos
Geológicos**
C2166-CT0641-4671 •
20212-Formal
Finalizado el noviembre 7,
2021 a la(s) 00:00

[Cerrado](#)

**Proyecto de
Investigación 1**
C2166-CT0825-4663 •
20212-Formal
Finalizado el noviembre 9,
2021 a la(s) 00:00

[Cerrado](#)

Anteproyecto
C2166-CT0257-4800 •
20212-Formal
Finalizado el diciembre 20,
2021 a la(s) 00:00

[Cerrado](#)

Tesis Doctoral-1
C2166-CT0827-4659 •
20212-Formal
Finalizado el noviembre 9,
2021 a la(s) 00:00



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ANNEX 4: Support Documents

UCI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada

CONESUP-SA-325-2021

15 de octubre del 2021

Doctor
Edward Müller Castro
Rector

UNIVERSIDAD PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Estimado señor:

De la manera más atenta me permito comunicarles el acuerdo tomado por el Consejo en la Sesión Ordinaria N°912-2021, celebrada el 13 de octubre del 2021.

Art. 10. Oficio CONESUP-DE-636-2021, de fecha 01 de octubre del 2021, dirigido a la señora Guiselle Cruz Maduro, Presidenta del Consejo por la señora Nuria Méndez Garita, Directora Ejecutiva del CONESUP, referente a la solicitud presentada por la Universidad para la Cooperación Internacional sobre *Adecuaciones al Módulo Presencial Maestría en Gestión del Turismo Sostenible, ante la Emergencia por la COVID-19*. (Se adjuntan Anexos 1 y 2).

Referencia de Archivo: Oficio CONESUP-DE-636-2021.

SE ACUERDA EN FIRME POR UNANIMIDAD

1. Aprobar la solicitud presentada por la Universidad para la Cooperación Internacional, según oficio con fecha 22.09.2021, para que se avalen *Adecuaciones al Módulo Presencial Maestría en Gestión del Turismo Sostenible, ante la Emergencia por la COVID-19*.
2. Recordar a la Universidad que la presente autorización tiene vigencia hasta el I ciclo del año 2022, tal como se aprobó en la ampliación de la flexibilidad.
3. Recordar a la Universidad que los objetivos planteados en los programas de las asignaturas deben cumplirse, no pueden sustituirse o cambiarse.
4. Las temáticas que se incorporen deben estar relacionadas con dichos objetivos; en caso de incorporar nuevas temáticas o cambiar objetivos debe solicitarse la modificación respectiva al CONESUP mediante artículo 23 del Reglamento.



INFORME DE ACTUALIZACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DE TURISMO SOSTENIBLE

Project Acronym	STOREM
Project full title	Sustainable Tourism, Optimal Resource and Environmental Management
Project No.	
Coordinator	The University of Cagliari – UNICA
Project start date	15/10/2018
Project duration	36 months
Disclaimer	The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Abstract	En el siguiente documento se describe el proceso de actualización de la Maestría en Gestión de Turismo Sostenible, la solicitud correspondiente a CONESUP y
----------	---

	la implementación del contenido curricular de los cursos.
--	---

DOCUMENT CONTROL SHEET

Title of Document	Informe de actualización de la Maestría En Gestión De Turismo Sostenible
Work Package	
Last version date	16/11/2022
Status	Draft/Final
Document Version	v.01
Number of pages	13
Dissemination level	Public/Internal

CONTRIBUTION HISTORY

Version	Date	Description	Responsible Partner
v.01	16/11/2022	Draft version	UCI
v.02			
v.0n			

1. Introducción

Para el cumplimiento del primer objetivo del Proyecto STOREM + E sobre nuevas maestrías y actualización de cursos de maestría la Universidad para la Cooperación Internacional (UCI) está actualizando dos cursos de la malla curricular de la Maestría en Gestión de Turismo Sostenible (MGTS) enfocados en el desarrollo regenerativo.

Los cursos para la actualización de la MGTS son los siguientes:

Cursos actuales	Cursos propuestos
Biología de la conservación	Desarrollo regenerativo como agente de cambio e innovación turística
Turismo y cultura	Construcción de productos y servicios turísticas de carácter vivencial

Nota: cada curso cuenta con tres créditos.

En Costa Rica para que la actualización de los cursos de una maestría sea oficial, las universidades privadas deben contar con la aprobación del Consejo Nacional de Educación Superior en Costa Rica (CONESUP). Una vez estén aprobados los cursos, estos pueden ser promocionados e impartidos.

Como el proceso de aprobación requiere de tramitología y tiempo, UCI presenta otra propuesta de actualización ante CONESUP para impartir el contenido de los cursos mediante el Certificado profesional de Desarrollo regenerativo aplicado al turismo.

A continuación, se describen ambos procesos, tanto el de la actualización de la Maestría en Gestión de Turismo Sostenible como el del Certificado Profesional.

2. Proceso de actualización de la Maestría en Gestión de Turismo Sostenible

En el 2020 UCI inicia el diseño de los cursos reuniendo a profesionales tanto nacionales como internacionales para la creación de contenidos, la descripción general, metodología y evaluación de los cursos. (Anexo 1)

Como resultado de este trabajo, se comparten los objetivos y contenido para cada curso:

Tabla 1. Objetivos del curso Desarrollo regenerativo como agente e innovación en el desarrollo turístico

Objetivos Generales	Objetivos Específicos:	Contenido programático (temas que se revisan en cada unidad)
Desarrollar actividades regenerativas de manera colaborativa y creativa, teniendo en cuenta una visión	Comprender las relaciones ecológicas sociales, culturales, económicas, legales, espirituales y políticas que existen en el	<ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas, biodiversidad y paisajes funcionales.• Soluciones basadas en la naturaleza.• Degrado ambiental y social como detonante de conflictos.

Objetivos Generales	Objetivos Específicos:	Contenido programático (temas que se revisan en cada unidad)
sistémica que parte de la identificación de la raíz o causas de problemas de degradación, la interrelación dinámica entre los elementos, entendiendo sus potenciales impactos y promoviendo la generación de beneficios	espacio territorial turístico, como instrumento para la toma de decisiones de gestión a nivel de destino.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar y desarrollo humano • Enfoques económicos alternativos. • Política que influyen en la degradación ambiental. • Impacto ambiental nulo. • Técnicas para la restauración y regeneración
	Gestionar los destinos turísticos teniendo en cuenta la complejidad de la actividad y del territorio como un sistema en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> • Límites planetarios, construcción colectiva, biomimetismo. • Desarrollo regenerativo, enfoque, principios, aplicación. • Principio de escasez y abundancia, crecimiento, felicidad, satisfacción y prosperidad. • Comunidades regenerativas. • Enfoque de relaciones.
	Identificar patrones, escenarios de cambio y nuevas condiciones que se presentan en el desarrollo turístico como mecanismo de toma de decisiones de manera proactiva para mantener actualizadas las experiencias que se construyen.	<ul style="list-style-type: none"> • Escenarios de cambio. • Visiones de largo plazo. • Herramientas que generen cambios positivos en la dinámica social (para cambiar actitudes o acciones). • El cambio y la aparición de nuevas condiciones por ejemplo enfermedades emergentes. • La colaboración y el liderazgo ético.
	Aplicar medidas de desarrollo regenerativo en el territorio para recuperar la funcionalidad de los sistemas vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas versus sintomatología. • Principios de Permacultura. • Prácticas turísticas regenerativas. • Enfoque del World Mandala. • Analizar sistemáticamente. • Planificación sistemáticamente. • Diseño estrategias de adaptación. • Impactos del cambio sobre los destinos. • Tecnologías verdes en todos los campos. • Dinámica social de la globalización y el sector turismo.

Tabla 2. Objetivos del curso Construcción de productos y servicios turísticos de carácter vivencial

Objetivos Generales	Objetivos Específicos:	Contenido programático (temas que se revisan en cada unidad)
<p>Diseñar sistémicamente y pone en marcha experiencias turísticas holísticas, que conecten las motivaciones de las generaciones actuales y de recambio, con los intereses de los actores locales, así como con la naturaleza y consigo mismo; utilizando metodologías, avances, instrumentos, estrategias y saberes diversos, con alta creatividad y adaptabilidad, para incidir en la promoción de un desarrollo ecorregional con ética humanizadora, inclusión, sensibilidad, empatía, cultura de la vida y el respeto mutuo.</p>	<p>Interpretar desde un punto de vista complejo y crítico el territorio como medio para reconocer las diferentes dimensiones imbricadas del desarrollo (gente, cultura, ambiente, espiritualidad, política y economía) y su relación con las actividades turísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones social, ambiental y cultural del territorio. • Pensamiento sistémico en la actividad turística. • Enfoques holísticos de trabajo. • Desarrollo de las capacidades de asociatividad e incidencia política. • Diversificación de actividades productivas para el desarrollo local y cohesión en el territorio. • Capacidades de resiliencia y adaptación.
	<p>Fortalecer las capacidades de acción ante la ocurrencia de imprevistos y de aplicar medidas para adaptarse a condiciones y requerimientos cambiantes de la visita turística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de tendencias y patrones. • Construcción de escenarios y estrategias para adaptarse al cambio.
	<p>Reconocer los servicios ecosistémicos, aspectos culturales y espirituales de un territorio para su puesta en valor y como medio para conectar con ellos, y consigo mismo en el desarrollo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia, valores y estrategias para la puesta en valor de los servicios ecosistémicos, aspectos culturales, amalgama social y su interacción. • Técnicas para la conexión con la naturaleza y con uno mismo. • Ecoalfabetización. • Integración de la identidad ecosistémica y cultural en el desarrollo turístico.

Objetivos Generales	Objetivos Específicos:	Contenido programático (temas que se revisan en cada unidad)
	actividades turísticas.	
	Desarrollar productos y experiencias turísticas respondiendo a una cultura de regeneración y a la demanda de un turismo que requiere una atención diversificada, integrando avances tecnológicos y haciéndole más participe de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la demanda turística y sus motivaciones. • Características deseables en la interacción positiva en el momento de la visita. • Concepto de experiencias turísticas. • Storytelling en el desarrollo de experiencias turísticas. • Diseño y técnicas para el desarrollo de experiencias y productos innovadores. • Integración de TICs en la construcción de experiencias. • Nuevas prácticas y tendencias del mercadeo aplicado al turismo.

Por los cambios durante la pandemia por COVID 19 (cierres institucionales y medidas preventivas), mediante oficio 01-2409-2021 de fecha 24 de setiembre de 2021, UCI presentó la solicitud de autorización para la modificación de la Maestría Profesional en Gestión del Turismo Sostenible, sin embargo, esta solicitud fue declarada inadmisible el 30 de setiembre de 2021 en sesión de CONESUP. Dicha resolución fue entregada a UCI hasta el 9 de noviembre, indicando que se contaba con 15 días para subsanar la inadmisibilidad. (Anexo 2)

El incumplimiento de reglamento de CONESUP más representativo de la solicitud fue la falta de base de datos privada para brindar a los estudiantes. Cabe señalar que en UCI se trabaja bajo el acceso libre de información y artículos elaborados específicamente para el estudiantado elaborados por el profesor docente a cargo, por esta razón, no se puede cumplir con el requerimiento de CONESUP, el cual indica entregar facturas autenticadas de bases de datos privadas. Esto dio motivo a otro proceso entre las partes con el fin de aclarar y aceptar el Open Access con el que trabaja UCI. Este proceso demoró alrededor de 11 meses.

Posterior a una revisión del documento, reuniones entre CONESUP y secretaría y rectoría de UCI, se envió nuevamente la solicitud con el oficio UCI-RECTORIA-024-2022 con los cambios sugeridos. Cabe resaltar que se planteó una nuevamente la justificación

para la aceptación de la actualización, dando énfasis al compromiso de UCI con el proyecto STOREM y la importancia del desarrollo regenerativo en el turismo. Esta propuesta fue inadmisible por segunda ocasión, esta vez fue por la actualización en el campus virtual y la bibliografía con más de cinco años de antigüedad. A la fecha de este informe ya se han hecho las correcciones y entregado la subsanación de la solicitud. Se está a la espera de la respuesta de la autoridad correspondiente. (Anexo 3)

Los cursos ya se encuentran en el Campus Virtual de UCI, a continuación, se adjunta el enlace del campus, usuario y contraseña para el ingreso de uso exclusivo para el proyecto STOREM +E:

Enlace: <https://fad.campusuci2.com/>

Usuario: usuario_storem

Contraseña: Storem*321

Al ingresar al Campus se podrán ver los cursos en el margen izquierdo de la pantalla, como se muestra en la siguiente imagen.

Figura 1. Ingreso a los cursos desde el Campus virtual universitario

The screenshot shows the UCI Campus Virtual interface. On the left, there is a sidebar with various links: 'Secciones del curso', 'Participantes', 'Insignias', 'Certificados', 'Competencias', 'Calificaciones', 'Página Principal', 'Área personal', 'Calendario', 'Mis cursos' (which is highlighted with a yellow circle), 'DRACT-CB' (with a yellow arrow pointing to it), 'CPSTCV-CB' (with a yellow arrow pointing to it), and 'Archivos privados'. The main content area displays the course 'Desarrollo regenerativo como agente de cambio e innovación turística (CB)'. Below the course title, there are navigation links: 'Página Principal', 'Mis cursos', and 'DRACT-CB'. The course description is shown in a green box: 'Desarrollo regenerativo como agente de cambio e innovación turística'. To the right of the description is a graphic of a hand holding a tablet displaying a colorful cityscape. Logos for UCI, STOREM, and the European Union are at the bottom right. Below the graphic are six icons with labels: 'GUÍA DE INICIO' (checklist icon), 'DESCRIPCIÓN GENERAL' (document icon), 'NOTICIAS' (envelope icon), 'CONSULTAS' (magnifying glass icon), 'FORO SOCIAL' (person icon), and 'FORO DE COORDINACIÓN' (chat icon).

Nota: El usuario y contraseña serán eliminados una vez finalice el Proyecto STOREM +E.

3. Proceso alterno para impartir el contenido de los cursos propuestos de actualización de la MGTS

Como se conocía previamente el proceso de educación privada y tramitología en Costa Rica, en 2021, paralelo al proceso de actualización de los cursos de la MGTS, la Facultad de Ambiente y Desarrollo (FAD) presentó otra solicitud a CONESUP sobre *Adecuaciones al módulo presencial Maestría en Gestión del Turismo Sostenible, ante la emergencia por la COVID-19*. Esta adecuación si fue aprobada por CONESUP para sustituir la gira presencial de tres generaciones de la maestría (MGTS-22, MGTS-23 y MGTS-24), pero con la condición de ampliar el equivalente de horas presenciales por horas virtuales, por lo tanto, el módulo pasa de una semana presencial a 13 semanas bajo la modalidad virtual para las generaciones que matricularon entre el 2019 y 2022. El nombre otorgado al módulo es *Certificado profesional en desarrollo regenerativo aplicado a turismo*. (Anexo 4)

Ante la aprobación de CONESUP de esta adecuación, la FAD consideró integrar en las 13 semanas del módulo virtual de graduación el contenido de los cursos propuestos de actualización: Desarrollo regenerativo como agente e innovación en el desarrollo turístico; y Construcción de productos y servicios turísticos de carácter vivencial.

El certificado está compuesto por 13 clases sincrónicas, donde adicional a la clase impartida por el docente, cuentan con personas invitadas dedicadas al turismo, entre ellos, emprendimientos, áreas silvestres protegidas tanto públicas como privadas, agencias de viaje y empresas de turismo rural.

La metodología del curso está compuesta por foros de opinión, ensayos y el desarrollo del trabajo final donde se implementa lo aprendido durante el curso.

4. Evaluación de los contenidos de los cursos impartidos en el Certificado

El desarrollo del módulo virtual fue exitoso. Se ha logrado impartir el contenido de los cursos propuestos para la actualización de la maestría a tres generaciones para un total de 28 estudiantes (MGTS-22, MGTS-23 y MGTS-24) como se observa en la Tabla 3.

Tabla 3. Cantidad de estudiantes matriculados en el Certificado profesional de Desarrollo regenerativo aplicado al turismo

*Generación	Cantidad de estudiantes MGTS	Cantidad de matriculados externos (graduados MGTS)	Cantidad matriculados externos	Total de matriculados
CREAP	12	0	0	12
CREAP 01	9	3	4	16
CREAP 02	7	0	7	14
TOTAL	28	3	11	42

*CREAP es el código asignado a lo interno del Centro de Mediación Pedagógica en UCI.

Adicional a los estudiantes activos de la MGTS, el certificado se ha abierto a graduados de la maestría, egresados de la UCI y público en general que trabaje con el entorno

turístico para un total de 42 personas en tres grupos. Las notas de los estudiantes en el certificado han sido superiores a 85 puntos sobre 100.

Importante mencionar, que, las personas que han matriculado el certificado no son solo nacionales si no que en su mayoría son de países de Latinoamérica como Argentina, Perú, Colombia, México, Guatemala, Ecuador. (Anexo 5)

Una vez finaliza el certificado, las personas matriculadas llenan un formulario de evaluación. Esto ayuda a fortalecer el desarrollo de las actividades y a mejorar aquellas partes donde los estudiantes indiquen debilidades.

Entre los rubros a evaluar se encuentran los siguientes:

- Materiales y bibliografía acorde con el curso
- Retroalimentación del facilitador oportuna
- Interacción con el facilitador
- Navegación en el Campus
- Asistencia académica
- Proactividad personal
- Esfuerzo personal para cumplir con lo asignado
- El tiempo promedio semanal que invertí en el curso fue de:
- Curso de provechoso para el ejercicio de mi práctica profesional
- Recomendaría a otros el curso
- Condiciones del Campus
- Sección para Observaciones

La valoración se hace de 1 a 5, siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto. (Anexo 6)

Los comentarios de evaluación sobre el curso han sido positivos, todos coinciden en que la actualización de los cursos enriquece el conocimiento y han visto la necesidad de gestionar el turismo más allá de la sostenibilidad. En el Anexo 6 se encuentra la evaluación del curso y observaciones por parte del primer grupo de estudiantes que llevaron el certificado (estudiantes de la MGTS-22).

Para cumplir con los objetivos del proyecto de STOREM, la propuesta de impartir los contenidos mediante el Certificado profesional en Desarrollo regenerativo aplicado al turismo fue exitoso desde el 2021.

En el siguiente enlace encuentran la nota publicada en la página web de UCI referente a los nuevos contenidos de la malla curricular: <https://uci.ac.cr/fad/uci-imparte-nueva-malla-curricular-enfocada-en-desarrollo-regenerativo-aplicado-al-turismo/>

5. Anexos

Anexo 1. Proceso de diseño y actualización de la MGTS



Anexo 2. Respuesta de CONESUP ante la entrega de la solicitud de actualización de la MGTS



MINISTERIO DE
PÚBLICA
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada



EDUCACIÓN

CONESUP-DE-727-2021
09 de noviembre de 2021

EXPEDIENTE N°1694-2021

Gestionante: Universidad para la Cooperación Internacional

Persona jurídica: 3002145470

Razón social o denominación: ASOCACION UNIVERSIDAD PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL

Rector: Eduard Muller Castro

Asunto: Solicitud de autorización para la modificación de la Maestría Profesional en Gestión del Turismo Sostenible (Estrategia Virtual), en la Sede Central.

Analista: Errol Vargas Hernández

RESOLUCIÓN DE INADMISIBILIDAD

I. Antecedentes:

1. Mediante oficio 01-2409-2021 de fecha 24 de setiembre de 2021, la Universidad para la Cooperación Internacional presentó solicitud de autorización para la modificación de la Maestría Profesional en Gestión del Turismo Sostenible (Estrategia Virtual), en la Sede Central. La Secretaría Técnica recibe la solicitud en fecha 30 de setiembre de 2021, con el consecutivo N°1694-2021.
2. La Secretaría Técnica mediante Prevención CONESUP-DAT-1732-2021, de fecha 14 de octubre de 2021, otorga el plazo perentorio de 15 días hábiles de conformidad con el numeral 51 del Reglamento General del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada, N° 29631-MEP, para que la Universidad subsane la omisión de los requisitos normativos. La Universidad no emite respuesta a la prevención dentro del plazo reglamentario.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Anexo 3. Entrega de solicitud entregada a CONESUP para actualización de MGTS



San José, 15 de noviembre de 2022

Oficio UCI-RECTORIA-025-2022

Señor
Doctor Juan Ricardo Wong Ruiz
Director Ejecutivo
Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
Ministerio de Educación Pública

Asunto: Respuesta a prevención CONESUP-DAT-PR-0251-2022 a la Solicitud de modificación de Maestría Profesional en Gestión del Turismo Sostenible (Estrategia Virtual).
EXPEDIENTE N°2243-2022

Estimado Doctor Wong:

En acatamiento a las más recientes instrucciones sobre presentación de trámites digitales a CONESUP, adjunto para su consideración y tramitación la respuesta a la prevención del trámite atendido en CONESUP según el EXPEDIENTE N°2243-2022. Se adjunta en consecuencia:

- 1.- El cuadro de respuesta a la prevención.
- 2.- El documento de solicitud de modificación, actualizado a los alcances y requerimientos de la citada prevención.
- 3.- Facturas autenticadas de gestión y mantenimiento del sistema educativo virtual de la UCI.
- 4.- La descripción de la infraestructura virtual del sistema educativo virtual de la UCI.
- 5.- El cuadro sinóptico docente corregido.
- 6.- Cinco archivos con evidencias o correcciones solicitadas sobre información docente

Quedamos de usted, seguro servidor

GLAUCO ULISES QUESADA RAMIREZ (FIRMA)
PERSONA FÍSICA, CPF-03-0287-0460.
Fecha declarada: 15/11/2022 02:25:33 PM
Esta es una representación gráfica únicamente,
verifique la validez de la firma.

Glauco Ulises Quesada R.
Coordinador Vicerrectoría Académica



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Anexo 4. Vista del Campus donde se imparte el Certificado Profesional en Desarrollo Regenerativo aplicado al turismo.

The screenshot shows a digital platform for a professional certificate. At the top left is the UCI logo. The main title is "Certificado Profesional en Desarrollo Regenerativo Aplicado al Turismo". On the right are logos for UCI, Proyecto STOREM, and the European Union. Below the title are five navigation icons: "DESCRIPCIÓN GENERAL", "NOTICIAS", "CONSULTAS", "FORO SOCIAL", and "FORO DE COORDINACIÓN". The main content area is divided into two sections: "UNIDAD 01" and "UNIDAD 02", each featuring a laptop icon, a document icon labeled "DESCRIPCIÓN", a folder icon labeled "MATERIAL DIDÁCTICO", and a map icon labeled "RUTA DE APRENDIZAJE".

Anexo 5. Grupo 2 del Certificado de desarrollo regenerativo aplicado al turismo

A screenshot of a Zoom meeting titled "Recording...". The interface shows a grid of 15 participant video feeds. The participants are identified as follows:

- Row 1: Roberto Cespedes, Universidad para la Cooperación In..., Gloriana Reyes, Indira
- Row 2: Cirley Turmqué, Ronald Chavarria, Mario Socatelli, Catalina Infante
- Row 3: Verónica Viñas, miguel angel, Mauricio Cantos Sánchez, Slavica Djenes Gutiérrez
- Row 4: Bernardo Josep..., ivonb, Bernardo Joseph/EMPRENDETU...

D#.# Name of the deliverable



Anexo 6. Evaluación del Certificado de desarrollo regenerativo por parte de los estudiantes de la MGTS-22

Estudiante	Materiales y bibliografía acorde con el curso	Retroalimentación del facilitador oportuna	Interacción con el facilitador	Navegación en el Campus	Asistencia académica	Proactividad personal	Esfuerzo personal para cumplir con lo asignado	El tiempo promedio semanal que invertí en el curso fue de:	Curso de provechoso para el ejercicio de mi práctica profesional	Recomendaría a otros el curso	Actividades complementarias a las incluidas en la plataforma virtual, que lo enriquecieron	Condiciones del Campus	Observaciones
JAVIER NICOLAS BERNAL RESTREPO	5	5	5	5	5	5	5	De 10 a menos de 15 horas por semana	Si	Si	5	5	En realidad este espacio fue un momento de abstracción de la realidad que vivimos debido a las circunstancias que implicó la pandemia, en donde nos encontramos con conocimiento tácito, académico y experiencial. Momento por el cual se enriqueció y se aterrizó los fundamentos que se estudiaron a lo largo de las diferentes materias de la Maestría. Creo fue fundamental en el proceso de aprendizaje esta experiencia de Gira Virtual, el profesor fue un perfecto guía y Paula fue la compañía más empática y asertiva. También nos permitió conocer compañeros que viven y experimentan los temas asociados, con lo cual hubo grandes aportes y compañerismo. Agradezco mucho el espacio
KATHLEEN THERESE AQUART ORELLANA	5	5	5	5	5	4	4	Menor de 10 horas por semana	Si	Si	5	5	Todo ha sido excelente
LIZETTE YESENIA BALLESTEROS COY	5	5	5	5	5	5	5	Menor de 10 horas por semana	Si	Si	N/A	N/A	La gira virtual fue un espacio maravilloso de aprendizaje que nos permitió el intercambio de experiencias y complementar los conocimientos adquiridos en la maestría.
RICARDO ESPINOZA MENDOZA	1	1	1	1	1	1	1	De 15 a menos de 20 horas por semana	Si	Si	1	1	Si, es muy importante un acompañamiento, aun hasta el momento docente y personal de la UCI son invaluables
URIAS EDGARDO GONZALEZ CARRÉN	5	5	5	5	5	4	5	Más de 20 horas por semana	Si	Si	N/A	N/A	Todo a satisfacción, gracias por todo...
CLARA HERRERA MENDEZ	5	5	5	5	5	5	4	De 10 a menos de 15 horas por semana	Si	Si			A pesar de que la actividad fue virtual, el nivel de aprendizaje fue muy alto. Me parece que se unieron varios factores como el profesor, la asistente, y un grupo de estudiantes participativos y con muchas ganas de aprender que ayudaron a que los objetivos del curso se cumplieran y superaran, en lo personal, la expectativa del curso. Gracias a todos
ERICK JERSON LAINÉZ CRUZ	5	5	5	5	5	5	5	Menor de 10 horas por semana	Si	Si	N/A	N/A	Excelente curso muy productivo; gracias a cada uno de los actores



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ANNEX 5: Support Documents

UWI



Graduate programmes: MSc in Natural Resource and Environmental Management

The MSc in Natural Resource and Environmental Management is a taught interdisciplinary Programme comprising core courses in the first semester and courses from one of four specialisation streams in the second semester:

- Tropical Coastal and Marine Resource Management
- Climate Change
- Water Resources Management
- Land Management and Environmental Resilience

The objective of this Programme is to contribute to sustainable development by training professionals in environmental and natural resource management.

Programme Overview

The Programme provides graduate students with advanced training in techniques, mechanisms and policies for sustainable use and management of natural resources with emphasis on the Caribbean.

The Programme is delivered in a maximum of 14 months. This includes a ten-month period for course delivery and assessment, plus a four month period for the research project and paper. Courses are taught as two to three week modules with assessment in each module (see latest Student Handbook).

This CERMES MSc consists of six core courses, four specialisation streams of four courses each and a research paper. All core courses are worth three credits each. Specialisation courses are worth four credits each. The research paper is worth eight credits. Students must therefore obtain:

- 37 credits from 11 taught courses
- 8 credits from one research paper

Due to the Covid-19 pandemic, Semester I and II modes of delivery (Online and or Face-to-face) will be decided based on the regional situation and UWI protocols.

Click the **Course Code** for the course description or view the Course Descriptions page here »»

CODE	CERMES CORE COURSES	CREDITS
ENVT 6000	Concepts and issues for environmental managers	3
ENVT 6001	Introduction to environmental planning and management*	3
ENVT 6002	Professional skills for environmental managers	3
ENVT 6100	Environmental impact assessment	3
ENVT 6101	Geoinformatics for environmental management	3
ENVT 6102	Resource economics*	3
ENVT 6120	Measurement and analysis in natural resource management	3
TROPICAL COASTAL AND MARINE RESOURCES MANAGEMENT		
ENVT 6122	Fisheries biology and management	4
ENVT 6255	Disaster Risk and Resilience in Caribbean Tourism	4
ENVT 6126	Coastal dynamics and management	4
ENVT 6127	Ecology and management of coral reef ecosystems	4
CLIMATE CHANGE		
ENVT 6130	Climate dynamics and modelling	4
ENVT 6131	Policy response to climate change	4
ENVT 6255	Disaster Risk and Resilience in Caribbean Tourism	4
ENVT 6133	Climate change impacts: mitigation and adaptation	4

WATER RESOURCES MANAGEMENT

ENVT 6220	Water and wastewater management	4
ENVT 6230	Water management and the environment	4
ENVT 6236	Hydro-meteorological Risks and Water Resource Management	4
ENVT 6238	Surface and Groundwater Hydrology	4

LAND MANAGEMENT AND ENVIRONMENTAL RESILIENCE (New stream!!!)

 ENVT 6235	Soil and Water Conservation	4
 ENVT 6240	Land Use and Environmental Resilience	4
 ENVT 6245	Biodiversity and Protected Area Management	4
 ENVT 6250	Tools for Environmental and Food Systems Analysis	4

RESEARCH PROJECT

ENVT 6900	Research paper (usually July – October)	8
-----------	---	---

Semester I Courses**Semester II courses***** Online**

Courses are continuously updated. Contact the department for the most current information.

[Go to Course Descriptions page »»](#)

[Return to top ^](#)

Centre for Resource Management and Environmental Studies (CERMES)

Tel: (246) 417-4316 Fax: (246) 424-4204 Email: cermes@cavehill.uwi.edu

The University of the West Indies
Cave Hill, Barbados
Tel: (246) 417-4000 | Fax: (246) 425-1327

© 2003 - 2022 <http://www.cavehill.uwi.edu>. All Rights Reserved.
[Disclaimer](#) | [Privacy Statement](#) | [Contact Us](#)



MSc in Natural Resource and Environmental Management
Provisional Coastal Course Schedule for Semester II (2021/22)

January		February		March		April		May	
1 Sat	NYD	1 Tues		1 Tues		1 Fri		1 Sun	LD
2 Sun		2 Wed		2 Wed		2 Sat		2 Mon	
3 Mon		3 Thurs		3 Thurs		3 Sun		3 Tues	
4 Tues		4 Fri		4 Fri		4 Mon		4 Wed	Days
5 Wed		5 Sat		5 Sat		5 Tues		5 Thurs	Off
6 Thurs		6 Sun		6 Sun		6 Wed		6 Fri	
7 Fri		7 Mon		7 Mon		7 Thurs		7 Sat	
8 Sat		8 Tues		8 Tues		8 Fri		8 Sun	
9 Sun		9 Wed		9 We ENVT 6127 Ecology & Management of Coral Reef Ecosystems		9 Sat		9 Mon	
10 Mon		10 Thurs		10 Th		10 Sun		10 Tues	
11 Tues		11 Fri		11 F		11 Mon		11 Wed	
12 Wed		12 Sat		12 S		12 Tues		12 Thurs	
13 Thurs		13 Sun		13 Sun		13 Wed		13 Fri	
14 Fri		14	ENVT 6126 Coastal Dynamics & Management	14 Mon		14 Thurs		14 Sat	
15 Sat		15		15 Tues		15 Fri	GF	15 Sun	
16 Sun		16		16 Wed		16 Sat		16 Mon	
17 Mon		17 Thurs		17 Thurs		17 Sun	ES	17 Tues	
18 Tues		18 Fri		18 Fri		18 Mon	EM	18 Wed	
19 Wed		19 Sat		19 Sat		19 Tues		19 Thurs	
20 Thurs		20 Sun		20 Sun		20 Wed		20 Fri	
21 Fri	EBD	21 Mon		21 Mon		21 Thurs		21 Sat	
22 Sat		22 Tues		22 Tues		22 Fri		22 Sun	
23 Sun		23 Wed		23 Wed		23 Sat		23 Mon	
24 Mon		24 Thurs		24 Thurs		24 Sun		24 Tues	
25 T	ENVT 6120 Measurement & Analysis in NRM	25 Fri		25 Fri		25 Mon		25 Wed	
26 V		26 Sat		26 Sat	Sanity	26 Tues		24 Thurs	
27 T		27 Sun	Days	27 Sun	Break	27 Wed		27 Fri	
28 Fri		28 Mon	Off	28 Mon		28 Thurs	NHD	28 Sat	
29 Sat				29 Tues		29 Fri		29 Sun	
30 Sun				30 Wed		30 Sat		30 Mon	
31 Mon				31 Thurs				31 Tues	ENVT 6900

Lectures, practicals and field trips will occur anywhere within the time period 8:00 am to 6:00 pm, unless otherwise advised.

<u>Courses</u>	<u>Lecturers</u>
ENVT 6120 Measurement and Analysis in Natural Resource Management	M. Pena & D. Yawson
ENVT 6126 Coastal Dynamics and Management	L. Brewster & A. Rowe
ENVT 6127 Ecology and Management of Coral Reef Ecosystems	H. Oxenford
ENVT 6122 Fisheries Biology and Management	H. Oxenford
ENVT 6255 Disaster Risk and Resilience in Caribbean Tourism	J. Cumberbatch & C. Hinds
ENVT 6900 Research Project – presentation of research concepts	All CERMES Academic Staff

NOTES:

1. Bank Holidays – New Year's Day (NYD); Errol Barrow Day (EBD); Good Friday (GF); Easter Sunday (ES); Easter Monday (EM); National Heroes Day (NHD); Bank Holiday (BH); Labour Day (LD); Whit Monday (WM).

Wednesday, 23 March 2022



**THE UNIVERSITY OF THE WEST INDIES
GRADUATE COURSE PROPOSAL FORMAT**

NEW COURSE

REVISED COURSE

ITEM	DESCRIPTION
Campus	CAVE HILL CAMPUS
Course Title	Disaster Risk and Resilience in Caribbean Tourism
Course Code	ENVT 6255
Academic Unit (s) to offer Course	Centre for Resource Management and Environmental Studies (CERMES)
Duration of course	Modular Course (3 weeks)
Contact Hours	Lectures/Online sessions: 18 hours Practical work: 36 hours Private study: 48 hours <i>This breakdown is indicative only and may be subject to revision.</i>
Course Credit Load	4
Proposed Lecturer(s)/Coordinator	Janice Cumberbatch, Ph.D. and Catrina Hinds / Neetha Selliah
Course Prerequisite (s)	None
Related Programme	MSc in Natural Resource and Environmental Management
How does this course change the programme regulations?	This course will be offered as an alternate substitution for another course within two specialisation streams: 1) Tropical Coastal and Marine Resource Management and 2) Climate Change. It will not impact the previously approved programme regulations or requirements.
Course Rationale	Tourism is a major economic sector in the Caribbean, contributing about 15.2% of the region's GDP and 13.8% of employment (WTTC, 2018). However, this sector also happens to be highly susceptible to internal and external threats, including natural (physical and biological), manmade/technological and hybrid hazards. This was evident in September 2017, when Hurricanes Irma and Maria resulted in an estimated loss of 826,100 visitors to the Caribbean, which could have generated US\$741 million and supported 11,005 jobs (WTTC, 2018). Likewise, travel to the Wider Caribbean Region was impacted when the Zika Virus epidemic, at its height in 2016-2017, led to a number of travel advisories being issued for the region. Moreover, it was in 2020, which has been described

	<p>as the worst year on record for global tourism, when travel to the Caribbean region declined by approximately 67% due to the COVID-19 pandemic (UNWTO, 2021).</p> <p>Given the vulnerable nature of this sector, which the region is heavily dependent upon, this course will develop students' understanding of the dynamic relationship between tourism and hazards. They will comprehend the various hazards facing the Caribbean tourism sector and be able to apply disaster risk reduction principles and strategies to support the resilience of the sector.</p>
Course Description	<p>This course explores the concept of disaster risk reduction for the tourism sector, paying attention to its complementarity to issues such as sustainable tourism and climate change adaptation. In addition, it recognises that the majority of persons employed in the tourism sector (both formal and informal) are women, and that women and men experience different levels of hazard exposure and risk – therefore the concept of gender mainstreaming will also be explored.</p> <p>The course is designed for individuals who have an interest in or work in the tourism sector, with a specific view of understanding and responding to hazards that impact tourism and travel.</p>
General Goals/Aims	<p>The goal of this course is to equip students with the knowledge and skills to apply disaster risk reduction principles and strategies to enhance the resilience and sustainability of the Caribbean tourism sector.</p>
Specific Learning Outcomes	<p>On successful completion of the course, students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain key terminology related to disaster risk reduction and sustainable tourism. 2. Analyse the features of the Caribbean tourism sector that contribute to its vulnerability to internal and external threats. 3. Explain how gender inequalities intersect with risks and vulnerabilities associated with natural hazards. 4. Integrate disaster risk reduction principles into sustainable tourism processes. 5. Develop criteria to evaluate disaster risk reduction provisions in tourism legislative, regulatory and policy frameworks. 6. Create conceptual diagrams that demonstrate the linkages between disaster risk reduction, sustainable tourism and related topics.
Course Content	<p>The following topics/concepts/theories/issues will be addressed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overview of the Caribbean tourism sector • Global Code of Ethics for Tourism (GCET)

	<ul style="list-style-type: none"> • SIDS vulnerability and exposure to disaster risks, with emphasis on Caribbean SIDS • Impacts of invasive species (i.e. sargassum) on tourism operations • Disaster risk management framework • Key terminology and principles of disaster risk reduction (DRR) and sustainable tourism • Global and regional frameworks for disaster risk reduction • Risk assessments and hazard mapping • Influence of risk perception on travel decisions • Linkages between disaster risk reduction, climate change adaptation and the sustainable development agenda • Common structural and non-structural mitigation measures • Caribbean SIDS' adaptive capacity • Inclusive DRR • Human mobility • Tourism and gender; Mainstreaming gender in disaster risk reduction • Tourism crisis and disaster management • Pre- and post-disaster interventions • Strategies for post-disaster destinations
Mode of Delivery/ Teaching Methodologies	The course will be delivered using a blended approach of face-to-face lectures and predominantly asynchronous and synchronous online learning activities such as self-guided lesson modules, online discussion boards, virtual lectures and class discussions. This learner-centred approach encourages participants to reflect on topics, critically evaluate the evidence, and engage in peer discussions. Course materials (e.g. lecture notes) will be supplemented by real-world case studies, articles, reports, websites and videos that will help explain theories and concepts.
Course Assessment Methods	<p>This course will use formative and summative 100 % course work assessment as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concept Map – 10% 2. Online Quiz – 15% 3. Group Assignment – 20% 4. Risk Governance Profile – 10% 5. Research Paper – 35% 6. Class participation / Discussion Forums / Reflective exercises (responding to scenarios or cases) – 10% <p>Note: Students must acquire a composite grade of 50% to pass this course.</p> <p><i>These assessment items are indicative only and may be subject to revision.</i></p>

Teaching/Learning Resources	<p>There is no set textbook for this course. However, chapter readings from following books are required:</p> <p>Kelman, I., Mercer, J., & Gaillard, J.C. (Ed.). (2017). <i>The Routledge Handbook of Disaster Risk Reduction Including Climate Change Adaptation</i>. New York: Routledge.</p> <p>Twigg, J. (2015). <i>Disaster Risk Reduction. Good Practice Review 9</i>. London: Overseas Development Institute.</p> <p>Required and recommended reading (including textbooks, case studies, online resources and journal articles) will be made available during the course.</p>
Reading Material (Required/ Recommended Readings)	<p>List of Recommended Readings:</p> <p>Burns, T. R., & Machado Des Johansson, N. (2017). Disaster risk reduction and climate change adaptation: A sustainable development systems perspective. <i>Sustainability</i>, 9 (2), 293. Retrieved from http://www.mdpi.com/2071-1050/9/2/293/html</p> <p>CDEMA. (2014). <i>Regional CDM Strategy & Results Framework</i>. Bridgetown: Caribbean Disaster Emergency Management Agency.</p> <p>Clayton, A., Mustelier, L.C., & Korstanje, M.E. (2014). Understanding Perceptions and Attitudes to Risk in the Tourism Industry. <i>International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage</i>, 2(1), 48-57.</p> <p>Filimonau, V., & De Coteau, D. (2020). Tourism resilience in the context of integrated destination and disaster management (DM²). <i>International Journal of Tourism Research</i>, 22, 202–222. doi: 10.1002/jtr.2329</p> <p>Hugo, N., & Miller, H. (2017) Conflict resolution and recovery in Jamaica: the impact of the zika virus on destination image. <i>Worldwide Hospitality and Tourism Themes</i>, 9(5), 516-524. doi: 10.1108/WHATT-07-2017-0030</p> <p>Ibanescu, B-C., Eva, M., & Gheorghiu, A. (2020). Questioning the Role of Tourism as an Engine for Resilience: The Role of Accessibility and Economic Performance. <i>Sustainability</i>, 12(14), 5527. doi: 10.3390/su12145527</p> <p>Jones, P., & Comfort, D. (2020). The COVID-19 crisis and sustainability in the hospitality industry", <i>International Journal of Contemporary Hospitality Management</i>, 32(10), 3037-3050. Retrieved from https://ezproxy.cavehill.uwi.edu:3075/10.1108/IJCHM-04-2020-0357</p> <p>Mahadew, R., & Appadoo, K.A. (2019). Tourism and climate change in Mauritius assessing the adaptation and mitigation plans and prospects.</p>

	<p><i>Tourism Review</i>, 74(2), 204-215. Retrieved from https://ezproxy.cavehill.uwi.edu:3075/10.1108/TR-12-2017-0203</p> <p>Pardo, C., & Ladeiras, A. (2020). Covid-19 “tourism in flight mode”: a lost opportunity to rethink tourism – towards a more sustainable and inclusive society. <i>Worldwide Hospitality and Tourism Themes</i>, 12 (6), 671-678. Retrieved from https://ezproxy.cavehill.uwi.edu:3075/10.1108/WHATT-07-2020-0064</p> <p>Rampengan, M.M.F., Boedihhartono, A.K., Law, L., Gaillard, J.C., & Sayer, J. (2014). Capacities in facing natural hazards: A small island perspective. <i>International Journal of Disaster Risk Science</i>, 5, 247-264. doi:10.1007/s13753-014-0031-4</p> <p>Ritchie, B. W. (2004). Chaos, crises and disasters: A strategic approach to crisis management in the tourism industry. <i>Tourism Management</i>, 25, 669–683. doi:10.1016/j.tourman.2003.09.004</p> <p>Rueda López, R., López-Felipe, T., Navajas-Romero, V., Menor-Campos, A. (2021). Lessons from the First Wave of COVID-19. What Security Measures Do Women and Men Require from the Hotel Industry to Protect against the Pandemic? <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(5), 1-16. doi:10.3390/ijerph18052232</p> <p>Spalding, M.D., McIvor, A.L., Beck, M.W., Koch, E., Möller, I., Reed, D.J., Rubinoff, P., Spencer, T., Tolhurst, T.J., Wamsley, T.V., Wesenbeeck, B.K., Wolanski, E., & Woodroffe, C.D. (2014). Coastal ecosystems: A critical element of risk reduction. <i>Conservation Letters</i>, 7, 293-301. doi:10.1111/conl.12074</p> <p>United Nations. (2015). <i>Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030</i>. UNISDR. Retrieved from https://www.unisdr.org/files/43291_sendaiframeworkfordrren.pdf</p> <p>UNWTO. (1996). <i>Tourist Safety and Security: Practical Measures for Destinations</i>. Retrieved from https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284401529</p> <p>UNWTO. (1998). <i>Handbook on Natural Disaster Reduction in Tourist Areas</i>. Retrieved from https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284402397</p> <p>UNWTO. (2019). <i>Global Report on Women in Tourism – Second Edition</i>. Retrieved from https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284420384</p> <p>van Niekerk, D. (2011). <i>Introduction to disaster risk reduction</i>. United States Agency for International Development. Retrieved from https://www.preventionweb.net/files/26081_kp1concepdisasterrisk1.pdf</p>
--	--

	Wolff, K., Larsen, S., & Øgaard, T. (2019). How to define and measure risk perceptions. <i>Annals of Tourism Research</i> , 79(102759), 1-9. doi: 10.1016/j.annals.2019.102759
	World Bank. (2020). <i>Resilient Tourism: Competitiveness in the Face of Disasters</i> . Washington, DC: World Bank.
Has CETL been consulted?	Yes
Has the Librarian been consulted?	Yes

Course format approved by BGSR February 2014

Works Cited

- UNWTO. (2021, March 2). *International Tourism and COVID-19*. Retrieved from World Tourism Organization: <https://www.unwto.org/international-tourism-and-covid-19>
- WTTC. (2018). *The Impact of the 2017 Hurricane Season on the Caribbean's Tourism Sector*. World Travel & Tourism Council. Retrieved from <https://www.wttc.org/-/media/files/reports/2018/caribbean-recovery-report---executive-summary.pdf>



THE UNIVERSITY OF THE WEST INDIES
GRADUATE COURSE PROPOSAL FORMAT

NEW COURSE

REVISED COURSE

ITEM	DESCRIPTION
Campus	CAVE HILL CAMPUS
Course Title	Sustainable Tourism in the Coastal Zone
Course Code	ENVT 6123
Academic Unit (s) to offer Course	Centre for Resource Management and Environmental Studies (CERMES)
Duration of course	1 semester course
Contact Hours	35h instruction, 52h unsupervised
Course Credit Load	4 credits
Proposed Lecturer/Coordinator	Janice Cumberbatch Ph.D./ Neetha Selliah
Course Prerequisite (s)	Not applicable
Related Programme	MSc in Natural Resource and Environmental Management
How does this course change the programme regulations?	This is an approved course that will not impact the previously approved programme regulations or requirements.
Course Rationale	The Caribbean is the most tourism intensive region in the world. It is also one of the most vulnerable to natural hazards. As SIDS, the effects of climate change are expected to increase that vulnerability. With the majority of tourism activities and infrastructure located in the coastal zone, it is imperative that a cadre of professionals be trained to address the challenges of developing sustainable tourism in the coastal zone.
Course Description	<p>This course focuses on the challenges and opportunities presented by the diversity of tourism activities that occur in the coastal zone. It engages the student to explore the dimensions of sustainability to determine the diverse paths that can be taken by Caribbean SIDS to achieve sustainable tourism as part of their economic development.</p> <p>It is designed for individuals who have an interest in or work in the tourism sector, as well as for natural resource managers and coastal specialists.</p>
General Goals/Aims	The goal of this course is to provide students with information and expose them to resources and

	<p>experiences through which they will develop analytical and practical skills for the efficient management of coastal resources as part of the tourism product.</p>
Specific Learning Outcomes	<p>On successful completion of the course, students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the evolution of tourism and tourism planning and the role tourism plays in national development of the Caribbean. 2. Explain and interpret the emergence of sustainable tourism and its use as a strategy for both development and conservation. 3. Critically assess the elements of the tourism industry and evaluate possible directions for the future of sustainable tourism in the Caribbean. 4. Develop research skills and techniques.
Course Content	<p>The following topics/concepts/theories/issues will be addressed:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Introduction to tourism in the Caribbean – Overview of tourism sectors – Mass tourism and its impacts – Sustainable tourism – Ecotourism – An approach to sustainability – Community-based and heritage tourism – Protected areas and tourism – Moving beyond sustainable tourism/Regenerative tourism – Climate change and tourism – Tourism and the Green Economy – Tourism and the Blue Economy – Environmental quality and sustainable tourism – Environmental Management Systems – The future of tourism
Mode of Delivery/ Teaching Methodologies	<p>The course will be delivered by means of one or two hour lectures, field trips and student presentations. Students will increase their learning by actively participating in discussions in the classroom and while participation is not assessed, it is expected of graduate students. Interventions should demonstrate critical analysis and insight based on reading and experience.</p> <p>Students will be expected to complete a fieldwork report that will be based on the field visit. This will be critical to the exploration of critical aspects of</p>

	<p>tourism in the coastal zone. In addition, each student will be given a topic for which they will be required to review literature and lead a classroom discussion on the chosen topic.</p>
Course Assessment Methods	<p>Course assessment will have three components:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assignment One – The coastal fieldwork report 20% • Assignment Two – The climate change field work report 10% • The exam 60% <p>Students are required to obtain 50% overall to obtain a passing grade.</p>
Teaching/Learning Resources	<p>There is no set textbook for this course. Recommended reading (including textbooks, case studies, online resources and journal articles) will be made available during the course.</p>
Reading Material (Required/ Recommended Readings)	<p>Required Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fletcher, John, Alan Fyall, David Gilbert, Stephen Wanhill. 2018. Tourism Principles and Practice. Sixth Edition. Pearson Education Limited. 2. Holder, Jean. 1988. A Brief History of Travel from Ancient to Modern Times and its Relationship to 20th Century Tourism. A paper presented for the CTRC Tourism Education Workshops for Caribbean Teachers. Caribbean Tourism Research and Development Centre. 27pp 3. Holder, Jean. 2013. Caribbean Tourism. Canoe Press 4. Roberts, Sherma. 2015. Contemporary Caribbean Tourism – Concepts and Cases. Ian Randle Publishers 5. Patullo, Polly. 1996. Last Resorts: The Coast of Tourism in the Caribbean. Ian Randle Publishers. 6. WTTC. Travel and Tourism Economic Impact Caribbean 2018 7. UNWTO Publications. Tourism and the Sustainable Development Goals – Journey to 2030. 8. WTTC. Caribbean Resilience and Recovery: Minimizing the Impact of the 2017 Hurricane Season on the Caribbean Tourism Sector 9. Moore W., A. Cashman and J. Cumberbatch. 2012. The Effects of Climate Change on Tourism in Small States: Evidence from the Barbados case. <i>Tourism Review</i> 67: pp. 17 – 29 10. Cumberbatch J., L. Nurse and K Francis. 2018. Policy, practice and science:

	<p>perspectives on climate change and tourism in Barbados – conflict or congruence? In Global Climate Change and Coastal Tourism: Recognising Problems, Managing Solutions and Future Expectations. CAB International, ISBN: 9781780648439. A. Jones and M. Phillips (eds.) pp. 159-169</p> <p>11. Know How Guide: Sustainable Hotel Certification Schemes By the International Tourism Partnership, via Green Hotelier</p> <p>Recommended Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bhola-Paul. Helen M. Tourism Challenges and the Opportunities for Sustainability: A Case Study of Grenada, Barbados, and Tobago. <i>Journal of Tourism and Hospitality Management</i>, October 2015, Vol. 3, No. 9-10, 204-213 doi: 10.17265/2328-2169/2015.10.004 2. Caribbean Sustainable Tourism Policy Framework. Caribbean Tourism Organisation, European Commission, Caribbean Regional Sustainable Tourism Development Programme 3. Miller, Casey Catherine. 2017. Challenges and Potentials of Ecotourism as a form of Conservation and Sustainable Development on Zapatera Island, Nicaragua. Masters Thesis. Department of Urban and Rural Development European Master in Environmental Science (EnvEuro) Uppsala. 4. Destination wetlands: supporting sustainable tourism. 2012. Secretariat of the Ramsar Convention on Wetlands, Gland, Switzerland, & World Tourism Organization (UNWTO), Madrid, Spain. 5. Development of a Strategic Business Management Model for the Sustainable Development of Heritage Tourism Products in the Caribbean. Caribbean Tourism Organisation. Caribbean Regional Sustainable Tourism Development Programme. European Union. 6. ITB Berlin. World Travel Trends 2020. 7. Competing with the best: Good practices in community-based tourism in the Caribbean. Caribbean Tourism Organisation. nd. Caribbean Regional Sustainable Tourism Development Programme. European Union.
--	--

Has CETL been consulted?	Yes, this is an approved course
Has the Librarian been consulted?	Yes, this is an approved course

Course format approved by BGSR February 2014